



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ประจำปีการศึกษา 2562 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

(ดร.มานิตย์ ศรีพิทักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นสารสนเทศที่สำคัญ และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

(นายมานัส นพคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

สารบัญตาราง

	หน้า
1 จำนวนบุคลากรของโรงเรียน	2
2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูประจำการ	2
3 ข้อมูลครูแยกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะครูประจำการ	2
4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	3
5 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	3
6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4
7 อัตราความก้าวหน้าของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2562	4
8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	5
9 อัตราความก้าวหน้าของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2562	5
10 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
11 จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน	35
12 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2562	49
13 ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	56
14 ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	57
15 ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	58
16 ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	59
17 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นม.3	60
18 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นม.6	60
19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2562	61

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2562	71
21 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ปีการศึกษา 2562	71
22 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562	72
23 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2562	72
24 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	74
25 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	75
26 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ	77

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
1 แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2560 - 2562	69
2 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบ O – NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2562	70

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ตั้งอยู่เลขที่ 426 ถนนเจริญราษฎร์ ตำบล ในเมือง อำเภอ เมืองลำพูน จังหวัด ลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 3,179 คน มีข้าราชการครู จำนวน 161 คน ผู้บริหารจำนวน 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายมานัส นพคุณ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทย์ฐานะ เชียงชาญ

ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการโดยการกำหนดองค์ประกอบของระบบที่ใช้ในการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ OBECQA และผู้บริหารระดับ สูงได้ใช้กระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PDCA (P=Plan, D=Do, Check, A=Act) และ ใช้กระบวนการบริหารจัดการระบบกลไกงานประกันคุณภาพด้วยเกณฑ์ IQA

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้าง วัฒนธรรมรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง คือการช่วยเหลือให้กำลังใจและสร้างโอกาสให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษารุ่นต่อมาประสบผลสำเร็จในการนำโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาเพื่อ สานปณิธานของผู้ก่อตั้งจนโรงเรียนประสบผลสำเร็จด้านคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งผลให้มาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สอดคล้องกับสภาพจริง ผลงานเชิงประจักษ์ที่ปรากฏ และ การพัฒนาอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาในปัจจุบันของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ที่มีการพัฒนาอย่าง ก้าวกระโดดในหลาย ๆ ด้าน โดยมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยการจัดโครงการ/ กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลัก สูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพ การจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ กำหนดงานและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพระบบการปฏิบัติงานสู่มาตรฐานสากล โดยนำวิสัยทัศน์ พันธ กิจ หลักสูตรสถานศึกษา แนวการจัดการเรียนการสอน ระเบียบการวัด และประเมินผล คู่มือการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ข้อเสนอการจัดการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา นำมาวิเคราะห์หาข้อสรุป เพื่อชี้แจงแนวทางการปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับองค์กรที่ เกี่ยวข้อง เผยแพร่ทำให้เกิดความเข้าใจตรงกันทางวารสารโรงเรียน การประกาศผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน โดย มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการพัฒนาความสามารถของครูในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมุ่งเน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ โรงเรียนมีวัฒนธรรมขององค์กรที่ส่งเสริมการบริหารจัดการ การศึกษา มีการวางแผนกลยุทธ์เพื่อเป็นคู่มือปฏิบัติงาน มีแผนงานโครงการห้องเรียนพิเศษเพื่อพัฒนานักเรียน ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ทั้งทางด้านวิชาการ และด้านความสามารถต่าง ๆ ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณครูและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสามารถ พัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งด้านความประพฤติ บุคลิกภาพ และคุณธรรม ครู ทุกคนให้ความร่วมมือในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู และ สมาคมศิษย์เก่า ที่เข้มแข็งและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มากยิ่งขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับประเทศ ประจำปี การศึกษา 2562 เป็นโรงเรียนที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาน ศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น โดยดำเนินการนำผลการประเมินเป็น ข้อมูลในการกำหนดแผนปฏิบัติการ/ปฏิทินในการปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้วางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ ผลงาน นวัตกรรม จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีโอกาสในการเข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน และ เผยแพร่ผลงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรม การวิจัย และความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน ให้ประสบผลสำเร็จ มีผลงานเชิงประจักษ์ และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายมานัส นพคุณ

ที่ตั้ง เลขที่ 426 ถนน เจริญราษฎร์ ตำบล ในเมือง อำเภอ เมืองลำพูน จังหวัด ลำพูน
รหัสไปรษณีย์ 51000

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

โทรศัพท์ 053 - 525746

โทรสาร 053 - 525747

e-mail chakkham@chakkham.ac.th

website <http://www.chakkham.ac.th>

เนื้อที่ 37 ไร่ 3 งาน 17.80 ตารางวา

ขนาดโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

เขตพื้นที่บริการ 10 เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลในเมือง, ตำบลเวียงยอง, ตำบลประตูป่า,
ตำบลเหมืองง่า, ตำบลต้นธง, ตำบลป่าสัก, ตำบลมะเขือแจ้, ตำบลลริมปิง,
ตำบลบ้านกลาง, ตำบลศรีบัวบาน

เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีโครงการห้องเรียนพิเศษ ได้แก่

1. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางของสสวท. และสอวน.
(Smart Science)
2. ห้องเรียนพิเศษโครงการดนตรี (สพฐ.)
3. ห้องเรียนพิเศษทางภาษา เสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ
ไทยแลนด์ 4.0 (EPDP)
4. ห้องเรียนเตรียมแพทย์ ทันตแพทย์ เภสัชกรและเทคนิคการแพทย์
และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีโครงการห้องเรียนพิเศษ ได้แก่
 1. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)
 2. ห้องเรียนเตรียมแพทย์ ทันตแพทย์ เภสัชกรและเทคนิคการแพทย์

3. ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (Gifted Maths)
4. ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาไทย (Gifted Thai)
5. ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พัฒนาอัจฉริยภาพด้านสังคม (Gifted Social Studies)
6. ห้องเรียนพิเศษโครงการดนตรี (สพฐ.)
7. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่อาชีพไทยแลนด์ 4.0 (EPDP)
8. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เตรียมวิศวกร คอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์ (Pre-Computer Engineering & Robot Program)

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรของโรงเรียน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	3	158	2	16	48	227

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูประจำการ แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูประจำการ

บุคลากร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	68	93	-	161
ร้อยละ	42.24	57.76	-	100

3) ข้อมูลครูแยกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะครูประจำการ แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ข้อมูลครูแยกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะครูประจำการ

ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู ค.ศ.1	ครู ค.ศ.2	ครู ค.ศ.3	ครู ค.ศ.4	รวม
จำนวน	13	23	64	59	2	161
ร้อยละ	8.07	14.29	39.75	36.65	1.24	100

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	-
2. คณิตศาสตร์	24	16.73
3. วิทยาศาสตร์	33	18.38
4. ภาษาไทย	16	17
5. ภาษาอังกฤษ	27	21
6. สังคมศึกษา	16	18
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	21	17
8. แขนงและห้องสมุด	6	18
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	6	23
10. ศิลปะ ดนตรี	9	17
รวม	161	18.46

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 3,179 คน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562) แสดงดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	14	221	312	533	38.07
ม.2	14	242	292	534	38.14
ม.3	12	228	292	520	43.33
รวม ม.ต้น	40	691	896	1,587	39.68
ม.4	14	224	296	520	37.14
ม.5	14	195	319	514	36.71
ม.6	14	227	331	558	39.86
รวม ม.ปลาย	42	646	946	1,592	37.90
รวมทั้งหมด	82	1,337	1,842	3,179	38.77

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.4.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แสดงดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	66.35	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	42.31	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	36.13	30.22	30.07
ภาษาอังกฤษ	45.98	32.98	33.25

2) อัตราความก้าวหน้าของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2561-2562 แสดงดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 อัตราความก้าวหน้าของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนระดับ โรงเรียนสูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนระดับ โรงเรียนสูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ	ความก้าวหน้า ปี 61-62
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ		ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ		
ภาษาไทย	66.43	54.42	22.06	66.35	55.14	20.33	-1.73
คณิตศาสตร์	45.00	30.04	49.80	42.31	26.73	58.28	+8.48
วิทยาศาสตร์	45.34	36.10	25.59	36.13	30.07	20.15	-5.44
ภาษาอังกฤษ	35.04	29.45	18.98	45.98	33.25	38.28	+19.30
เฉลี่ย	47.95	37.50	27.86	47.69	36.29	31.41	+3.55

1.4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แสดงดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	47.96	43.02	42.21
คณิตศาสตร์	33.07	25.62	25.41
วิทยาศาสตร์	33.62	29.40	29.20
ภาษาอังกฤษ	35.86	28.97	29.20
สังคมศึกษา	39.36	36.10	35.70

2) อัตราความก้าวหน้าของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561-2562 แสดงดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 อัตราความก้าวหน้าของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนระดับ โรงเรียนสูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนระดับ โรงเรียนสูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ	ความก้าวหน้า ปี 61-62
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ		ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ		
ภาษาไทย	55.69	47.31	17.71	47.96	42.21	13.62	-4.09
คณิตศาสตร์	42.31	30.72	37.72	33.07	25.41	30.14	-7.58
วิทยาศาสตร์	35.65	30.51	16.84	33.62	29.20	15.13	-1.71
ภาษาอังกฤษ	37.92	31.41	20.72	35.86	29.20	22.80	+2.08
สังคมศึกษา	39.94	35.16	13.59	39.36	35.70	10.25	-3.34
เฉลี่ย	42.30	35.02	20.78	37.97	32.34	17.40	-3.38

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

ตารางที่ 10 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการดำเนินการ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในเชิงรุก มีแผนปฏิบัติการที่กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน สร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้และแสดงความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดเนื้อหาสาระความรู้ด้านต่างๆ ควบคู่กับกิจกรรมอย่างสมดุล จัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ฝึกทักษะ การสื่อสาร กระบวนการคิด การจัดการ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะชีวิต จัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้คิดเป็น ทำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน โดยมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่อไปนี้

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมนักเรียนร่วมประกวดแข่งขันทักษะทางภาษาไทยกับหน่วยงานต่าง ๆ ทุกประเภท เช่น การประกวด การพูด เรียงความ คำขวัญ การอ่านทำนองเสนาะ และการทดสอบความสามารถทางภาษาไทย
3. กิจกรรม/โครงการพัฒนาความสามารถภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน การสื่อสารภาษา เช่น มีโครงการแลกเปลี่ยนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนภาษา วัฒนธรรมซึ่งกันและกัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านภาษา การทดสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน
4. กิจกรรม/โครงการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดทางด้านคณิตศาสตร์ เช่น 1) ส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ 2) การสอบมาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (TEDET) 3) การสอบคณิตศาสตร์นานาชาติ 4) โครงการทดสอบความสามารถทางคณิตศาสตร์ (MATH CONTEST) เป็นต้น
5. กิจกรรม/โครงการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้จัดทำโครงการให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และการใช้จินตนาการ นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมที่เป็นการแข่งขันและท้าทายศักยภาพผู้เรียน โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบด้านวิทยาศาสตร์และแสดงให้ปรากฏทั้งความสามารถเฉพาะตนและกระบวนการกลุ่มในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น 1) จัดกิจกรรมโครงงานทางวิทยาศาสตร์ 2) กิจกรรมการแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ 3) กิจกรรมค่ายอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ 4) ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการคัดเลือกในโครงการโอลิมปิกวิชาการ 5) ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทางวิทยาศาสตร์กับหน่วยงานภายนอก 6) การสอบมาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (TEDET)

จากการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายงานผลการเรียนของแต่ละรายวิชา รายงานความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอน รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน เกียรติบัตร โล่รางวัล รูปภาพ และรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างโอกาสให้ครู และนักเรียนได้เรียนรู้และแสดงความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เกิดความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ฝึกทักษะ การสื่อสาร กระบวนการคิด การจัดการ การแก้ปัญหา การใช้

เทคโนโลยี และการใช้ทักษะชีวิต จัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้คิดเป็น ทำเป็น โดยมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่อไปนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเขียนเรียงความ บทความ คำขวัญ และ สุนทรพจน์การเล่า นิทาน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
2. กิจกรรมส่งเสริมการพูดในที่ชุมชน
3. กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการในรายวิชาต่างๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการคอมพิวเตอร์ โครงการงานอาชีพ โครงการคุณธรรม ฯลฯ
4. กิจกรรมส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
5. กิจกรรมค่ายอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
6. ส่งเสริมนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันรายการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์คิด สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์มีนักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์
7. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้ร่วมโครงการ ค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายโอลิมปิกวิชาการ และการแข่งขันความสามารถทางวิชาการในรายการต่าง ๆ
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ อาทิ การประกวดขบวนพาเหรด การประกวดกองเชียร์/อ้อมจรรยเชียร์
9. การจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการงานอาชีพ
10. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน
11. กิจกรรมการถ่ายทอดวัฒนธรรมโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อ

จากการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ความสามารถของผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายงานผลการเรียน การอ่าน และ คิดวิเคราะห์ รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน รายงานความก้าวหน้าในการจัดการเรียนสอน เกียรติบัตร โล่รางวัล รูปภาพ รายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาความสามารถผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม สร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้และแสดงความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยอาศัยหลักการของกระบวนการคิดของผู้เรียน ภายใต้การกำกับดูแลของครูผู้สอน ที่ให้คำแนะนำในการสร้างนวัตกรรมแก่ผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่อไปนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการในรายวิชาต่างๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการภาษา โครงการคอมพิวเตอร์ โครงการงานอาชีพ โครงการคุณธรรม ฯลฯ

2. กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ IS

(Independent Study)

3. การสร้างและออกแบบนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ แล้วสามารถนำผลงานที่สร้างสรรค์ขึ้นมา
นำไปเข้าร่วม/การประกวดแข่งขัน เพื่อให้ได้รับรางวัลจากหน่วยงาน และเผยแพร่ผลงานไปยังบุคคลที่สนใจ
จากการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ความสามารถของผู้เรียนด้าน
การสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผลงานชิ้นงานที่ผู้เรียนได้สร้างขึ้น
ในแต่ละวิชาเรียน รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน รายงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รูปภาพ รายงานความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอน รายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
โดยการจัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ICT เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้เชื่อมต่อเครือข่ายไปทั้ง
ทั่วบริเวณโรงเรียน และนอกจากนั้นยังได้มีการปล่อยเครือข่ายไร้สาย wifi ให้ครอบคลุมไปทุกพื้นที่ เพื่อเปิด
บริการให้นักเรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ต ได้อย่างทั่วถึง และเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สืบค้นความรู้ ได้ในเวลา
เรียน และเวลาว่างจากการเรียนให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้น
การพัฒนาตนเองและสังคม และสามารถสร้างผลงานจากการศึกษาด้วยตนเอง โดยมีการจัดกิจกรรม/โครงการ
ต่อไปนี้

1. การจัดกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระ
การจัดบริการ Internet เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรทุกรายวิชา ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การแสวงหา
ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร จากหนังสือ อินเทอร์เน็ต เช่น การจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้า การทำโครงงานที่จะ
ต้องใช้เทคโนโลยี

จากการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ความสามารถของผู้เรียนด้านการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การประเมินความสามารถในใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน เกียรติบัตร โล่รางวัล
รูปภาพ รายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโดยการวางแผนพัฒนาการศึกษาตามกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ความคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน เช่น หลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ หลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษา โดยกลุ่มงานบริหารวิชาการได้บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้วย โปรแกรมระบบ CKK-MIS ออนไลน์ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยดำเนินการดังนี้

1. กำหนดค่าเป้าหมาย (KPI) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยครูผู้สอน กลุ่มสาระฯ กลุ่มงานบริหารวิชาการ และโรงเรียน จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ในระบบ CKK-MIS เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละปีการศึกษา

2. กำหนดค่าประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนประจำวิชา

2.1 ค่าเฉลี่ยสัมประสิทธิ์การกระจาย(CV : Coefficient of Variation) จากคะแนนวัดประเมินผลการเรียนรู้ของครูผู้สอน สอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษา (พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ) โดยกำหนดค่า CV ไม่เกิน 15 ถือว่ามีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

2.2 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อครูผู้สอนรายคน

3. กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

3.1 การนิเทศแบบกัลยาณมิตร กลุ่มสาระฯดำเนินการให้ครูจับคู่กันนิเทศภายในกลุ่มสาระซึ่งดำเนินการต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

3.2 กิจกรรมรายงานความก้าวหน้าภาคเรียนละ 3-4 ครั้ง

3.3 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยครูผู้สอนต้องมีชั่วโมง PLC ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี

3.4 กิจกรรมนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Good Practice และ Best Practice ภายในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2551 เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความคิด ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

3. โครงการ/กิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

4. สอนเสริมผู้เรียนในรายวิชา

5. การสอนเสริมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

6. การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Pre O-NET

จากการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เอกสารรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน ผลสัมฤทธิ์นักเรียน เกียรติบัตร โล่รางวัล รูปภาพ ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ รายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โปรแกรมระบบ CKK-MIS ออนไลน์

6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีกระบวนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมี การจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบข้าง สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง สามารถพัฒนาตัวเองได้เต็มความสามารถ และยังสามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตประจำวันได้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ความสามารถ และความถนัดของแต่ละบุคคล ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโดยการวางแผนพัฒนาการศึกษาตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา ซึ่งก็มีกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมและแนะแนวแผนการเรียนของกลุ่มสาระเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม

2. โครงการ/กิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

3. การแนะแนวในเรื่องสถานที่เรียนให้กับผู้ที่ศึกษาต่อ

4. การแนะแนวในเรื่องการสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อ

5. การแนะแนวในการปรับตัวให้เข้ากับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6. เปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกได้แนะแนวในการศึกษาต่อ

7. การนำเรียนไปศึกษากับเจ้าของอาชีพโดยตรง เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

8. การเข้าร่วมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

จากการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติ การศึกษาต่อ รายงานการประเมินผลการเรียนการสอน รายงานการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน เกียรติบัตร โล่รางวัล รูปภาพ รายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมถึงมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพการเป็นผู้นำ มีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัยและความต้องการของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย และมีวิธีดำเนินการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานของโรงเรียน ดังนี้

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่ดี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีของสังคม และสามารถเป็นผู้นำได้ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่ปลูกฝังคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี
2. กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. การดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีของผู้เรียน
4. โครงการ/กิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
5. จัดกิจกรรมค่ายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกได้ฝึกทักษะ การจัดกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ฝึกความมีมนุษยสัมพันธ์ ได้ใช้ความคิดและทักษะต่างๆ เป็นการส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

จากการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน รูปภาพ รายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้วางแผนเพื่อดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น ประเพณีไทยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เห็นประโยชน์ของการอนุรักษ์ประเพณีไทย เกิดผลงานจากการที่อนุรักษ์ประเพณีไทยอย่างเป็นรูปธรรม และผู้เรียนมีความเคารพในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันดังกล่าว ซึ่งมีการจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. จัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการประกอบอาชีพด้านศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ตามค่านิยมของท้องถิ่น ดังนี้ 1) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนพบ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การศึกษาจากสถานที่จริงทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดแนวคิดใหม่ ๆ ในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชนในท้องถิ่นในวันสำคัญทางวัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญทางศาสนา ที่วัดในชุมชนที่อาศัยอยู่ 3) นักเรียนเข้าร่วมโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ 4) จัดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2. จัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม กิจกรรมนาฏศิลป์ กิจกรรมดนตรีไทย กิจกรรมสมุนไพรเพื่อสุขภาพ กิจกรรมชุมนุมอนุรักษ์ศิลปะ ฯลฯ

3. จัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ได้ ดังนี้ 1) จัดสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ 2) จัดประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งและเพลงสากล

จากการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงาน รูปภาพ รายงานกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน และรายงานผลการดำเนินงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้วางแผนเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเอง และเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจาก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรม โครงการงานเชิงบูรณาการ การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการ และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งมีการจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. กิจกรรมปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย การเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานคณะสี
2. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
3. กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่
4. กิจกรรมเวียนเทียน วันวิสาขบูชา
5. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์
6. การแข่งขันกีฬาภายใน

7. กิจกรรมวันคริสต์มาส
8. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
9. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน
10. กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

จากการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง เช่น เอกสารการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รูปภาพ และรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนได้วางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนานักเรียนให้สามารถรักษาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เพื่อให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพ อารมณ์ สุขภาพจิตด้วยตนเอง แสดงพฤติกรรมออกมาอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งมีการจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. กิจกรรมวิ่งไม่โครมาราธอน
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์
3. การทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา ของนักศึกษาวิชาทหาร
4. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายวิชาของสุขศึกษา พลศึกษา และรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

จากการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แบบรายงานสุขภาพอนามัยของนักเรียน ในระดับโรงเรียน แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง รูปภาพ รายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา และเทคโนโลยี ทำให้การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้เป็นไปได้อย่างรวดเร็ว และนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ สามารถเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ จนได้รับรางวัล ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายสูง มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุมีผล มีความกระตือรือร้น แสวงหาความรู้ใหม่จากแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม มีโอกาสได้แสดงความสามารถและสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ สามารถเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานต่าง ๆ จนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ภาค และระดับประเทศ ผู้เรียนมีความรู้

ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเมื่อจบการศึกษาผู้เรียนสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง ส่งผลให้มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดี ขึ้นไป เฉลี่ยทั้ง 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.71
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในระดับ ดี ขึ้นไป ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ 98.42 ด้านความสามารถในการคิด ร้อยละ 98.40 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 98.42 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ 98.40 และ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 93.31
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.27 และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น พบว่าปีการศึกษา 2562 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละรายวิชาส่วนใหญ่มีแนวโน้มสูงกว่าปีการศึกษา 2560 - 2561
4. ผลการทดสอบ O – NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ
5. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้คะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่างจากการทดสอบ O – NET ปีการศึกษา 2562 สูงกว่าร้อยละ 50 ในทุกรายวิชาที่ทดสอบ
6. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระดับดี ขึ้นไป เท่ากับร้อยละ 98.88
7. ผู้เรียนสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ ตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน แสดงความสามารถและสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ ในการแข่งขันกับหน่วยงานต่าง ๆ จนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติอย่างมากมาย อาทิ นางสาวปฐวิพร หอมคำมา ได้รับคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ค่าย 2 สาขาชีววิทยา นายณัฐพงษ์ ดาวเรืองได้รับคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สาขาดาราศาสตร์ ม.ปลาย นางสาวพัชรพรพรรณ ใจคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนสอบสูงสุด 100 คะแนนเต็ม และนายชาติตระการ ธรรมเดช ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนสอบสูงสุด 100 คะแนนเต็ม จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ในวิชาคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะการวิเคราะห์และการสื่อสารข้อมูลเชิงสถิติ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2562 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขัน Science CMRU Debate for Environment ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันตอบปัญหาทางชีววิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Dancercise ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเนื่องในกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ

ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ นางสาวสกวารินทร์ พรหมณะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดการสื่อสารเชิงสะเต็ม (STEM TALK) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน Thailand STEM Festival 2019 ระหว่างวันที่ 8-9 สิงหาคม 2562 ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 กิจกรรมการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จ.เชียงใหม่ การแข่งขันเล่านิทานภาษาจีนการแข่งขันทักษะภาษาจีน ระดับประเทศ รอบชิงชนะเลิศด้วย สฟฐ. **泰北部地区汉语技能大赛** และนักเรียนได้รับรางวัลเนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับประเทศ ณ จังหวัดสุโขทัย ได้แก่ รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันมารยาทไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.1 – ม.3 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Science Show มัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ม.1 –ม.3 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ม.4 –ม.6 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาจีน ม.4 –ม.6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.4 –ม.6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.4 –ม.6 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง เป็นต้น

8. ผู้เรียนมีความสามารถในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ อาทิ รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอผลงานโครงงาน Square Root of Sum of Factorial and Perfect Square และรางวัลเหรียญทอง การนำเสนอโปรสเตอร์โครงงานโปรแกรมการเปรียบเทียบอัตราค่าขนส่งสินค้าภายในประเทศในการแข่งขันโครงงาน Gifted Math ภาคเหนือ โครงงานการศึกษาการเปลี่ยนแปลงคาบของดาว V1162 Orionis โดย นางสาว วราลี ไชยประสพ นักเรียนระดับชั้น ม.5/11 โครงงาน การเปรียบเทียบสเปกตรัมของดวงจันทร์และดาวอังคารโดยนางสาวรินธีรา คำมะยอม นักเรียนระดับชั้น ม.5/12 ได้ผ่านการคัดเลือก เพื่อไปนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการทางดาราศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยสีกุบะ เมืองสีกุบะ ประเทศญี่ปุ่น ในวันที่ 19 มีนาคม 2563 รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ครั้งที่ 11 สาขาชีววิทยา ประเภทการนำเสนอแบบบรรยายภาษาอังกฤษ เรื่อง A study in efficiency of inhibited bacteria growth from hand gel mixed with tannin extract from guava leaf รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ครั้งที่ 11 สาขาเทคโนโลยี ประเภทการนำเสนอแบบบรรยายภาษาไทย เรื่องเครื่องเตือนภัยดินโคลนสไลด์และน้ำป่าไหลหลาก รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ครั้งที่ 11 สาขาคณิตศาสตร์ ประเภทการนำเสนอแบบบรรยายภาษาไทย เรื่องการสร้างรหัสลับจากเมทริกซ์ รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ครั้งที่ 11 สาขาชีววิทยา ประเภทการนำเสนอแบบบรรยายภาษาไทย เรื่องการศึกษายีนที่ให้สีย้อมของห้อมสายพันธุ์ต่างๆในเขตภาคเหนือตอนบนเพื่อประยุกต์ใช้ในการผลิตสีย้อมธรรมชาติให้มีประสิทธิภาพ รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ครั้งที่ 11 สาขาฟิสิกส์ ประเภทการนำเสนอ

แบบโปสเตอร์ เรื่องการศึกษาลักษณะทางสัณฐานวิทยาและประสิทธิภาพในการเกาะเกี่ยวของผลป็นนกไส้และดอกหญ้าเจ้าชู้ต้นใหญ่ รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ครั้งที่ 11 สาขาฟิสิกส์ ประเภทการนำเสนอแบบโปสเตอร์ เรื่องการศึกษาประสิทธิภาพแป้นพิมพ์แผ่นรังผึ้งเทียม รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ครั้งที่ 11 สาขาเคมี ประเภทการนำเสนอแบบโปสเตอร์ เรื่องเชื้อเพลิงชีวมวลจากจอกหูหนูยักษ์ รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ครั้งที่ 11 สาขาชีววิทยา ประเภทการนำเสนอแบบโปสเตอร์ เรื่องน้ำส้มสายชูพร้อมดื่มจากมะม่วงน้ำดอกไม้และกล้วยน้ำว้า ในงานประชุมวิชาการนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันโครงงานเรื่อง ศึกษาคุณสมบัติของเปลือกข้าวเพื่อใช้เป็นวัสดุทดแทนโฟมในกระติกน้ำแข็ง เนื่องในการประกวดโครงงานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ รางวัลเชิดชูเกียรติ การแข่งขันโครงงานเรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพของเครื่อง AFM เนื่องในการประกวดโครงงานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ รางวัลเชิดชูเกียรติ การแข่งขันโครงงานเรื่อง เชื้อเพลิงชีวมวลจากจอกหูหนูยักษ์ เนื่องในการประกวดโครงงานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ รางวัลเชิดชูเกียรติ การแข่งขันโครงงานเรื่อง โลชั่นกันยูงจากสาบเสือ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

รางวัลเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ KidBright ใน ชี้อชิ้นงาน เครื่องแลกเปลี่ยนฟิล์มดัดขยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งาน Thailand STEM Festival 2019 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันการควบคุมแขนกลด้วยระบบอัตโนมัติระดับมัธยมศึกษา งาน thailand stem festival 2019 ผลงานวิจัยได้รับการคัดเลือก รับทุนสนับสนุนงานวิจัยในระดับภาคเหนือ ของโครงการ Move World Together โดยการสนับสนุนจากมูลนิธิปว ย อึ้งภากรณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย สมาคมพัฒนาอัจฉริยภาพแห่งประเทศไทยชื่อโครงงาน สเปรย์กำจัดเชื้อราบนเสื้อผ้าจากเมล็ดลำไย โครงงาน เรื่อง "การศึกษาประสิทธิภาพของบรรจุสารสกัดจากใบน้อยหน่าในการไล่มอดข้าวสาร ในครัวเรือน" ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2563 และได้รับการคัดเลือกเพื่อนำเสนอระดับประเทศ ในโครงการ Move World Together ณ อาคารสำนักงานวิจัยแห่งชาติ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รังสิต โดยการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ การไฟฟ้าฝ่ายผลิต กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และสมาคมพัฒนาอัจฉริยภาพมนุษย์ รางวัลเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ชื่อ "CKK Safety ระบบกำจัดก๊าซคาร์บอนมอนอกไซด์ในห้องโดยสารรถยนต์"ในโครงการแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ Innovation for Smart Mobility Challenge 2019 รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ณ อาคาร KX-Knowledge Exchange กรุงเทพมหานคร โดยการสนับสนุนจาก คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยนเรศวร และบริษัท ไทยบริดจสโตน รางวัลชมเชยจากการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ โครงการแข่งขันนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในโอกาสครบรอบ 60 ปี แห่งการสถาปนามหาวิทยาลัย ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี รางวัล

เหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานประเภททดลอง มัธยมศึกษาตอนปลาย และรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันโครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ มัธยมศึกษาตอนต้น ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับประเทศ ณ จังหวัดสุโขทัย รางวัลเหรียญเงิน กลุ่มสุขภาพและการแพทย์ ระดับมัธยมศึกษา จากโครงงานเรื่อง "CKK XPACE จัวยเป็นเตวกำเตื่อ(เครื่องช่วยฝึกเดินสำหรับผู้มีปัญหาการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อขา" ในโครงการ Thailand New Gen Inventors (I-New Award 2020) โดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ ณ Event Hall 102-104 ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพฯ

ทีมหุ่นยนต์โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ สพฐ.ระดับชาติ ได้เป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ในเวทีระดับนานาชาติ งาน International Robot Olympiad 2019 ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับนานาชาติ รายการ Mission Challenge ทีมหุ่นยนต์โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ สพฐ. ระดับชาติได้เป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ในเวทีระดับนานาชาติ งาน International Grand D-Challenge 2019 ณ Donghae Sport Center สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) ได้รับรางวัลเทคนิคยอดเยี่ยม (Technical Award) รายการ Mission Challenge รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 9 หุ่นยนต์ผสม ม.4 – 6 และรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 หุ่นยนต์ระดับสูง ม.1 – 3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดสุโขทัย รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันระดับประเทศ การประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์ Bridge 2 Inventor Challenge 2019 เป็นต้น

9. ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 90.38 ศึกษาต่อสายอาชีพ ร้อยละ 9.62 และผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบันต่าง ๆ ได้ ร้อยละ 88.89 ประกอบอาชีพ ร้อยละ 11.11

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามระดับชั้น สามารถนำความรู้ที่มีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนได้เข้าร่วมได้แสดงความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุมีผล
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีพื้นความรู้ที่ดี มีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ รวมถึงการสนับสนุนจากครอบครัว
4. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการทำโครงงานสร้างสิ่งประดิษฐ์ สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรม ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและการเรียน

6. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

7. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ เจตคติที่ดี และความพร้อมในการศึกษาต่อระดับสูง

8. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น ให้เกียรติผู้อื่น มีความสุขสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแสดงความสามารถ หรือ ได้เข้าร่วมการแข่งขันอย่างหลากหลายมากขึ้น

2. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความสามารถในการคิดขั้นสูง และส่งเสริมสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนทุกรายวิชาให้มากขึ้น

3. ควรมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ มากขึ้น

4. ควรมีการส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในทางที่มีประโยชน์ และถูกเวลา สามารถกำหนดขอบเขต/ข้อกำหนด ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดมากขึ้น

5. ควรมีการสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและการพัฒนาทักษะความรู้อย่างหลากหลาย และมีเจตคติที่ดีต่องานทักษะอาชีพมากขึ้น

6. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ด้านวิชาการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยวางแผนปฏิบัติการที่เป็นระบบ และจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย เสริมสร้างพัฒนานักเรียนให้ครบถ้วนตามจำนวนของนักเรียนในโรงเรียน และเสริมสร้างพัฒนาบุคลากรให้ครบถ้วนตามโครงสร้างแผนพัฒนา กลุ่มสาระฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน และกลุ่มงานบริหารทั่วไป มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร (School Base Management : SBM) ให้บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ กำหนดงานและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพระบบการปฏิบัติงานสู่มาตรฐานสากล โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ หลักสูตรสถานศึกษา แนวการจัดการเรียนการสอน ระเบียบการวัด และประเมินผล คู่มือการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อเสนอการจัดการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา นำมาวิเคราะห์หาข้อสรุป เพื่อชี้แจงแนวทาง การปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับองค์กรที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ทำให้เกิดความเข้าใจตรงกันทางวารสารโรงเรียน การประกาศผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการศึกษา และรายละเอียดในการดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนกำหนดให้มีการประชุมบุคลากรวางแผนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา สรุปงาน ติดตามงาน และนำข้อปัญหาจากการจัดทำ SWOT เพื่อหาทางแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางานกลุ่มงาน ให้รู้จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรคและโอกาส มีการสำรวจความต้องการและแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการของ Deming (PDCA) นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน มาร่วมกันวิเคราะห์ จัดทำวิสัยทัศน์และค่านิยม ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จนเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่มีค่านิยมและความมุ่งมั่น ท่วมเท มีจิตให้บริการ ส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียนที่ว่า “ลูกจักรคำเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม” โดยนำพันธกิจของสถานศึกษามากำหนดเป็นเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision) คือ “เป็นสถานศึกษาคุณภาพมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย”

ค่านิยมองค์กร (Core Value) คือ “CKK” มุ่งเน้นผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (Customer Excellence) เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ (Knowledge) เอื้ออาทรและรับผิดชอบต่อสังคม (Kindness and Social care)

พันธกิจ คือ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด

3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการตรวจสอบ และประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบ ผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สมรรถนะหลัก ได้แก่

- 1) ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- 2) การจัดการองค์ความรู้
- 3) สำนัก ความรับผิดชอบ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการและกำหนดนโยบาย ประเมินผล การกำกับดูแลตามหลักธรรมาภิบาล และใช้ระบบแนวทางในการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อความโปร่งใสด้านการบริหารการเงินของโรงเรียน จึงดำเนินการอย่างเป็นระบบ รัดกุม เหมาะสม มีการควบคุม ดูแล กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องตามขั้นตอนของการดำเนินงานงบประมาณ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนดำเนินการบริหารงานงบประมาณ นิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องมีประสิทธิภาพ กำหนดขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและจัดทำแผนกลยุทธ์ ควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ รายงานผลการใช้งบประมาณตามโครงการต่าง ๆ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการเพื่อตรวจสอบ โดยงานนโยบายและแผนงาน และรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงบประมาณทุกปีการศึกษา กำหนดให้มีการประชุมปฏิบัติการสรุปผลการปฏิบัติราชการประจำปีเมื่อสิ้นปีการศึกษาการสรุปผลการประเมินเป็นรายงานเมื่อการดำเนินงานสิ้นสุดตามโครงการ แต่ละกลุ่มบริหารงาน ตรวจสอบสรุปรายงานการปฏิบัติงานทั้งหมด ให้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน ร่วมวิเคราะห์ผลจากการสรุปมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินการบริหารโรงเรียนต่อไป จากนั้นได้นำผลการประเมินผล ไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยการนำปัญหาหรือจุดอ่อนของโครงการไปปรับปรุงแก้ไขกำหนดหาทางเลือกให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาจุดเด่นของโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นำข้อมูลไปวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา นำทางเลือกในการแก้ปัญหาไปวางแผนการบริหารในปีการศึกษาต่อไป

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตร โดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างของนักเรียน และได้ นำวิสัยทัศน์ เป้าหมาย วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ครู ผู้มีส่วนร่วม มาเป็นส่วนในการพัฒนาหลักสูตร จนได้หลักสูตรที่หลากหลาย ทั้งหลักสูตรสำหรับนักเรียนทั่วไป และหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านต่าง ๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งเป็นหลักสูตรเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล อีกทั้งยังมีความสัมพันธ์กับความต้องการของนักเรียนที่จะเรียน เพื่อการนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หลักสูตรที่โดดเด่น ได้แก่ 1. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม 2. หลักสูตรห้องเรียนพัฒนาความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Gifted Maths) 3. หลักสูตรห้องเรียนพัฒนาความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย (Gifted Thai) 4. หลักสูตรห้องเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (EPDP) และ 5. หลักสูตรห้องเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์

นอกจากนี้ได้เพิ่มเนื้อหาและกิจกรรมที่เสริมสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากล เพิ่มเติมประสบการณ์นักเรียนในเรื่องภาษาต่างประเทศที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยเรียนกับเจ้าของภาษาทุกระดับชั้น พัฒนาทักษะทางการคิด และการแก้ปัญหาผ่านการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ในระดับชั้น ม.2 และ ม.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์เป็นภาษาอังกฤษ จัดเวลาการเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและอาเซียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดบริการการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการโอลิมปิกวิชาการ ระบบสื่อออนไลน์ บริการแนะแนว บริการประกันสุขภาพ ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนดี บริการร้านค้าประกอบอาหาร บริการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด คือ

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของงาน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ทุกฝ่ายและเพื่อประสานงานทุกงานให้ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. จัดทำคู่มือขอบข่ายงาน ให้ถือปฏิบัติ เพื่อใช้ในการนิเทศติดตามงาน
3. จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรโดยดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุน ให้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาเป็นประจำ ส่งเสริมให้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้ศึกษาดูงาน จัดทำเอกสารทางวิชาการให้ครูได้ศึกษา นิเทศติดตามผลให้คำแนะนำในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลากรทำงานให้สำเร็จให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหา นิเทศทั้งงานในหน้าที่และส่วนตัวแก่บุคลากร
4. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

5. อบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยีเผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการคิด และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคลและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการทำงานเป็นทีมให้มีความเป็นเลิศ

6. ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา กำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา ขับเคลื่อนกระบวนการ PLCสู่การปฏิบัติ สรุปรายงานผลการดำเนินการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีกระบวนการดำเนินการที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้จัดเตรียมความพร้อมของอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค พร้อมให้บริการแก่นักเรียน ครู และบุคลากร มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ของสถานที่ ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา ติดตั้งและให้บริการเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสมและปลอดภัย โดยโรงเรียนมีอาคารสถานที่ ประกอบด้วย อาคารเรียน 6 หลัง ประกอบด้วยห้องเรียน 76 ห้อง ห้องพิเศษ 13 ห้อง อาคารโรงฝึก ประสภารณวิหาชีพ 3 หลัง หอประชุมขนาดใหญ่ 2 หลัง ห้องประชุมขนาดกลาง 2 ห้อง ห้องประชุมขนาดเล็ก 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 16 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 6 ห้อง ห้อง Resource center 8 ห้อง ห้อง English Mate จำนวน 1 ห้อง ห้อง Lab 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการภาษา 1 ห้อง ห้องพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 3 ห้อง ห้องแสดงสื่อวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง ห้องพัฒนาทักษะภาษาไทย 1 ห้อง ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ 4 ห้อง ธนาคารโรงเรียน 1 ห้อง ห้องน้ำครู 12 ห้อง ห้องน้ำนักเรียน 4 หลัง ห้องควบคุมอินเทอร์เน็ต 1 ห้อง ซึ่งมีทั้งระบบ Wifi และระบบสาย แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้แก่ ห้องสมุดเต็มห้องไทย ห้องสมุดกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ ห้องสมุดกลุ่มสาระฯภาษาไทย ห้องศูนย์ IRC สังคมศึกษาฯ ห้องศูนย์ IRC วิทยาศาสตร์ ห้องศูนย์ IRC คณิตศาสตร์ ห้องศูนย์ IRC ภาษาไทย ห้องศูนย์ IRC สุขศึกษาฯ ห้องศูนย์ IRC การงานอาชีพฯและแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้แก่ แหล่งโบราณสถานทางประวัติศาสตร์ วัด สำนักงานองค์กร และสถานประกอบการต่าง ๆ ทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. การจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล : งานทะเบียนนักเรียนรับข้อมูลตรงจากนักเรียนซึ่งเป็นสำเนาเอกสารของทางราชการที่ออกให้ ยังมีการทวนสอบเข้าไปยังโรงเรียนที่ออกหลักฐานการจบการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล บันทึกลงในระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Secondary และโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียนออนไลน์ (CKK-MIS) เพื่อให้บริการสืบค้นรายงานแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และฝ่ายบริหารของโรงเรียน

2. ข้อมูลบันทึกเวลาเรียน : ข้อมูลได้จากครูที่ปรึกษาและผู้สอนทุกคนทุกรายวิชานักเรียนจัดทำเก็บเป็นรายคาบ/รายวัน ผ่านโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียน (CKK - MIS) ระบบออนไลน์ ทำให้ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลทันทีที่นักเรียนไม่เข้าเรียนรายคาบ/รายวิชา เพื่อใช้เป็นข้อมูลเพื่อการป้องกันและแก้ปัญหารายบุคคล

3. ข้อมูลด้านการวัดประเมินผลการเรียน : ข้อมูลจากครูผู้สอนผ่านโปรแกรม Bookmark และ โอนเข้าระบบ CKK-MIS ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบข้อมูลเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลจากระบบรายงานเปรียบเทียบเชิงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

4. ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน : ข้อมูลจากครูที่ปรึกษารายห้อง/รายกลุ่ม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน การประเมินจุดอ่อนจุดแข็งของนักเรียน และการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

5. จัดทำข้อมูล ข่าวสาร ไปเผยแพร่บน Website

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ICT เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้เชื่อมต่อเครือข่ายไปทั่วบริเวณโรงเรียน และนอกจากนี้ยังได้มีการปล่อยเครือข่ายไร้สาย wifi ให้ครอบคลุมไปทุกพื้นที่ เพื่อเปิดบริการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งสร้างห้อง English Mate เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สืบทอดความรู้ได้ในเวลาเรียนและเวลาว่างจากการเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและมีการพัฒนาการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบมีการจัดกิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่หลากหลาย และผลการดำเนินงานในทุกโครงการและกิจกรรมบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาตลอดจนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ทำให้เกิดความเข้าใจและร่วมมือที่ดีต่อกันระหว่างบ้านกับโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาอย่างดี

5. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานร้อยละ 94.36

6. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาผู้บริหารเป็น ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถและมีภาวะการเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถประสานงานเพื่อให้เกิดการปฏิบัติ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ประสานงานชุมชน เกิดความร่วมมือในการพัฒนางานเป็นที่ยอมรับของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน พบว่า มีความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไปร้อยละ 93.40

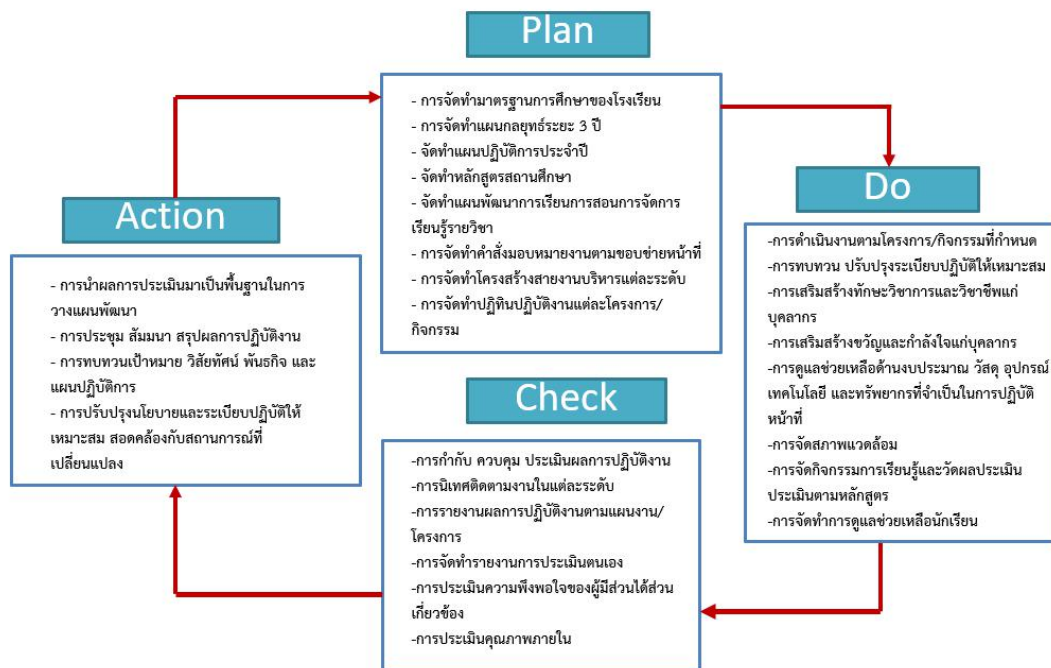
7. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพผู้เรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในการเรียนรู้ในสภาพใ้การใช้ได้ดี และปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ให้บริการเรียนอย่างหลากหลาย บริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดูแลและบริการด้านโภชนาการที่ดี มีกิจกรรมและอุปกรณ์ด้านกีฬาที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่หลากหลาย และมีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ

8. โรงเรียนมีการพัฒนาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เป็นสากล

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มีกระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562 เป็นโรงเรียนที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ผู้บริหารใช้วิธีการบริหารจัดการโดยการใช้องค์ประกอบของระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา OBECQA ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ผู้บริหารระดับสูงใช้กระบวนการนำ วิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PDCA (P=Plan, D=Do, Check, A=Act) และใช้กระบวนการบริหารจัดการระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีวัฒนธรรมการทำงาน “รุ่นพี่สู่รุ่นน้อง” คือมีการถ่ายทอดประสบการณ์ช่วยเหลือให้กำลังใจ และสร้างโอกาสให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นต่อ ๆ กันมา เพื่อให้โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา และเพื่อสานปณิธานของผู้ก่อตั้งโรงเรียนคือ พลตรีมหาอำมาตย์โท เจ้าจักรคำขจรศักดิ์ ซึ่งทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จด้านคุณภาพการศึกษาในทุกด้านกระบวนการบริหาร จัดการของสถานศึกษาดำเนินการตาม ตามแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการ

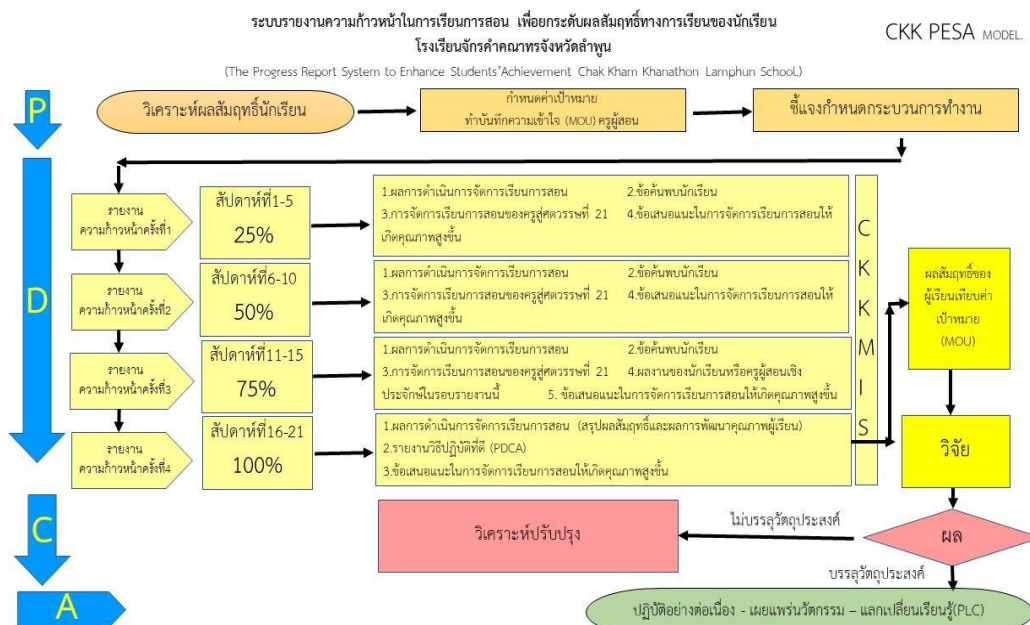
โรงเรียนมีระบบรายงานความก้าวหน้าการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยครูผู้สอนทุกคน รายงานความก้าวหน้าการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน 4 ครั้ง/ 1 ภาคเรียน

- ครั้งที่ 1 รายงานความก้าวหน้าการเรียนการสอน 25%
- ครั้งที่ 2 รายงานความก้าวหน้าการเรียนการสอน 50%
- ครั้งที่ 3 รายงานความก้าวหน้าการเรียนการสอน 75%
- ครั้งที่ 4 รายงานความก้าวหน้าการเรียนการสอน 100%

โรงเรียนจัดทำปฏิทินรายงานความก้าวหน้าการเรียนการสอนเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ความช่วยเหลือปรับปรุงและพัฒนาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Community Learning หรือ PLC) พร้อมการรายงานความก้าวหน้าการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบทำให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับผ่านการรายงานความก้าวหน้าในการเรียนการสอน โดยมีผลสำเร็จที่สะท้อนพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องด้วย “CKK PESA MODEL”

- CKK - Chak Kham Khanathon Lamphun School
- P - Progress Report System
- E - Enhance
- S - Students
- A - Achievement

ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จด้านคุณภาพการศึกษาตามแผนภาพที่ 2 ดังนี้



แผนภาพที่ 2 “CKK PESA MODEL”

4. จุดควรพัฒนา

ควรมีการวางแผนในการบริหารงานเพื่อเตรียมความพร้อมของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ เนื่องจากการเกษียณอายุราชการของครูเพิ่มมากขึ้นในแต่ละปี ตลอดจนการย้ายเข้าและการบรรจุเข้ารับราชการใหม่ ซึ่งอาจจะทำให้ส่งผลกระทบต่อการทำงานในด้านที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญ

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

- กำหนดทิศทางการปฏิบัติงานมีจุดหมายปลายทางที่ชัดเจนช่วยให้สมาชิกทุกคนรู้ว่า แต่ละคนมีความสำคัญต่อการมุ่งไปสู่จุดหมายปลายทาง และรู้ว่าทำอะไร (What) ทำไมต้องทำ (Why) ทำอย่างไร (How) และทำเมื่อใด (When)
- กำหนดเป้าหมายเพื่อให้ภารกิจที่กำหนดมีความเป็นไปได้และมีความชัดเจนยิ่งขึ้น กำหนดเป้าหมายที่ครอบคลุมด้านต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการของสถานศึกษา เช่น ในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ การจัดองค์กร การพัฒนาวิชาชีพ และการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของชุมชน
- โรงเรียนวางแผนการบริหารงานเพื่อเตรียมความพร้อมของครูและบุคลากรโดยแต่ละกลุ่มงานกำหนดแผนพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการดำเนินการ

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริง
2. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร อาทิ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมสอนเสริมให้ผู้เรียนชั้น ม.2 ม.3 และ ม.6 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ เป็นต้น
3. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ ด้วยตนเอง (Independent Study : IS) นำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอน
2. ครูทุกคนพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการสอน ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning
3. ครูสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน การใช้สื่อการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ฝึกการทำงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานเป็นทีม การฝึกปฏิบัติจากของจริง การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลนักเรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่องทั้งในฐานะครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา
2. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล สอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง สอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3. ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข คำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเชิงรุก Active Learning อำนวยความสะดวก ในการทำกิจกรรม ความพร้อม ความพอเพียงเหมาะสม การจัดบรรยากาศมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

4. ครูที่ปรึกษามีความรู้และตระหนักถึงการช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้เทคนิค วิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม มีการประสานและส่งต่อการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนกับหน่วยงานผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5. ครูแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของผู้เรียน การสร้างวินัยในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่สามารถกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงบวก ควบคู่ไปกับการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. ครูดำเนินการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทุกรายวิชา ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ตลอดจนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3. ครูออกแบบการวัดประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงมุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง

4. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล และได้รับการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน ทั้งการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับกลุ่มสาระ ระดับกลุ่มงาน การนิเทศรายบุคคล และรายกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

1. ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ตลอดจนสามารถความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงได้

2. ครูทุกคนมีกำหนดการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพครบทุกรายวิชา และเป็นแผนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการผลิตสื่อได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน

3. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและส่งเสริมนักเรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้และการใช้ชีวิตอยู่เสมอ

4. ครูมีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคลสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนไปสู่เป้าหมายได้

5. ครูได้รับการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน รายบุคคล และรายกลุ่มอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้ 4 ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ

6. ครูได้รับการสนับสนุนให้เกิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยระดับโรงเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ระดับกลุ่มย่อยและระดับกลุ่มงาน ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ มากมายทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ดังนี้

นายศยานันท์ ยารังผึ้ง ได้รับคัดเลือกให้รับทุนเต็มจำนวนศึกษาดูงานด้านการศึกษิตตามโครงการอาสาสมัครเอเอฟเอสศึกษาดูงาน ณ ประเทศอิตาลี

นายพิชิต คำบุรี ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ครั้งที่ 11 สาขาชีววิทยา ประเภทการนำเสนอแบบบรรยายภาษาไทย เรื่องการศึกษาพื้นที่ให้สีย้อมของห้อมสายพันธุ์ต่าง ๆ ในเขตภาคเหนือตอนบนเพื่อประยุกต์ใช้ในการผลิตสีย้อมธรรมชาติให้มีประสิทธิภาพ ในงานประชุมวิชาการนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัดลำปาง

นายพิชิต คำบุรี ครูผู้สอน ผ่านการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานวิจัย ในระดับนานาชาติ งาน FabLearn Asia 2020 ระหว่างวันที่ 10-13 มกราคม 2563 (The conference theme in 2020 is: "Constructive Diversity: Role of maker education in building diverse learning environment across cultures", Even though submissions do not have to be connected to the conference theme, we are particularly interested in papers addressing how the maker movement can respond to and help address role of maker education in building diverse learning environment across cultures) ผลงานวิจัย ทีม ม ปลาย ชื่อ บัทรคำปริศนาพัฒนาเด็กประถม

นายพิชิต คำบุรี นายวิฑูรย์ สุธรรม และ นางสาวรัชชญา ออมขัน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม Thailand Green Mech Contest 2019 และการแข่งขันระบบอัตโนมัติควบคุมด้วย ไมโครบิต Robot For Smart Energy Project Competition Contest 2019 (R4S) ระหว่างวันที่ 14 – 16 มิถุนายน 2562 ณ เวสต์เกต ฮอลล์ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซา เวสต์เกต อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี ทีม Balbaf. Fabrication Lab CKK. โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน สามารถคว้ารางวัล Rookie Team 2nd รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับประเทศ

นส.ณัฐกานต์ กาบศรี ครูผู้สอนผ่านการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานวิจัย ในระดับนานาชาติ งาน FabLearn Asia 2020 ระหว่างวันที่ 10-13 มกราคม 2563 (The conference theme in 2020 is: "Constructive Diversity: Role of maker education in building diverse learning environment across cultures", Even though submissions do not have to be connected to the conference theme, we are particularly interested in papers addressing how the maker movement can respond to and help address role of maker education in building diverse learning environment across cultures) ผลงานวิจัย ระดับ ม ต้น ชื่อ Thai Smile อยากเห็นรอยยิ้มของคนไทย เครื่อง AFM ลดปริมาณฝุ่นละออง ในอากาศ

นางสาวอัจฉรา ธีรวิทยานุกูล ครูผู้สอนโครงการดาราศาสตร์ จากสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการประชุมวิชาการดาราศาสตร์แห่งประเทศไทย (สำหรับเยาวชน) ครั้งที่ 6 เป็นตัวแทนของประเทศไทยในการนำเสนอโครงการดาราศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยสึคุบะ ประเทศญี่ปุ่น และศึกษาดูงานที่สถานีวิจัยอวกาศแจ็กซา ระหว่างวันที่ 16-24 มีนาคม 2563

นางชลภีรัตน์ แก้วมูล ครูผู้สอนนักเรียนในการเข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันหุ่นยนต์ในเวทีระดับนานาชาติ งาน International Grand D -Challenge 2019 ณ Donghae Sport Center สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) ระหว่างวันที่ 25 กันยายน - 1 ตุลาคม พ.ศ. 2562 และสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในต่างประเทศ ผลการเข้าร่วมแข่งขัน ทีมหุ่นยนต์โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ได้รับรางวัลเทคนิคยอดเยี่ยม (Technical Award) รายการ Mission Challenge และรางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ สพฐ. ระดับประเทศ

นางชลภีรัตน์ แก้วมูล ครูผู้สอนนักเรียนในการเข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันหุ่นยนต์ สพฐ. ระดับประเทศ รางวัลชนะเลิศ ตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ในเวทีระดับนานาชาติ งาน International Robot Olympiad 2019 ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 15-17 ธันวาคม พ.ศ. 2562 และสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายทั้งหมด ผลการเข้าร่วมแข่งขัน ทีมหุ่นยนต์โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับนานาชาติ รายการ Mission Challenge

นางชลภีรัตน์ แก้วมูล ครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี 2562 (WRO 2019: World Robot Olympiad 2019) รอบชิงชนะเลิศระดับภูมิภาค ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2562 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า แอร์พอร์ต จังหวัดเชียงใหม่ ผลการเข้าร่วมแข่งขัน มีดังนี้ รุ่นอายุไม่เกิน

19 ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตร และเงินรางวัลจำนวน 3,000 บาททีม จักรคำ S5

นางณภัค ฐิตินันท์ ครูผู้สอน สิ่งประดิษฐ์ชื่อ "CKK Safety ระบบกำจัดก๊าซคาร์บอนมอนนอกไซด์ในห้องโดยสารรถยนต์" ในโครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ Innovation for Smart Mobility Challenge 2019 รางวัลเหรียญเงิน รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ในวันที่ 13-15 พฤศจิกายน 2562 ณ อาคาร KX-Knowledge Exchange กรุงเทพมหานครโดย คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยนเรศวร และบริษัท ไทยบริดจสโตน

นางณภัค ฐิตินันท์ ครูผู้สอน จากโครงการเรื่อง "CKK XPACE จัวยเป็นเตวกำเตอะ (เครื่องช่วยฝึกเดินสำหรับผู้มีปัญหาการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อขา" ในโครงการ Thailand New Gen Inventors (I-New Award 2020) รางวัลเหรียญเงิน กลุ่มสุขภาพและการแพทย์ ระดับมัธยมศึกษา จากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ

นายวสันต์ วีระโพธิ์ ครูผู้สอน นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการแข่งขันประเภทวงเครื่องลม Wind Ensemble ระดับชั้น ม.1-ม.3 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง (อันดับ 1) การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ (ภาคเหนือ) จังหวัดสุโขทัย

นายวสันต์ วีระโพธิ์ ครูผู้สอน นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการแข่งขันประเภท วงเครื่องลม Wind Ensemble ระดับชั้น ม.4-ม.6 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง (อันดับ1) การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ (ภาคเหนือ) จังหวัดสุโขทัย

3. จุดเด่น

ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการ มีการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความรู้แบบต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นการอบรมพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาบทเรียนในระบบออนไลน์ และการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาไปสู่การเรียนการสอนกับนักเรียน และครูยังเป็นผู้มีจิตวิญญาณในการอบรมสั่งสอนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณครูและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

4. จุดควรพัฒนา

ควรสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูในเรื่องวิทยฐานะ และจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนสอดคล้องตามมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปี

โรงเรียนดำเนินการกำหนดแผนปฏิบัติการ/ปฏิทินในการปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครู ได้แก่

1. โครงการยกระดับคุณภาพระบบบริหารงานบุคคลสู่มาตรฐานสากล
2. โครงการสร้างขวัญ กำลังใจของข้าราชการครูและบุคลากร
3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร
4. โครงการส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานสากล เป็นต้น

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1. จุดเด่น

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มีวัฒนธรรมขององค์กรที่ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า และศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา ลำพูน คณะกรรมการบริหารระบบธรรมาภิบาล ได้ใช้นโยบายกำกับดูแลองค์กรที่ดี (Good Governance) โดยคำนึงถึงโครงสร้าง 6 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของทางราชการ ความโปร่งใส ในการดำเนินงานทุกระดับ ความรับผิดชอบต่อนักเรียน ความรับผิดชอบต่อองค์กร ความรับผิดชอบต่อครูและบุคลากร ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ความเสมอภาค และควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โรงเรียนมีการวางแผนกลยุทธ์เพื่อเป็นคู่มือปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรสนับสนุนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณครูและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู คณะครูมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี ในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ และคุณธรรม ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีแผนงานโครงการห้องเรียนพิเศษ เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ทั้งทางด้านวิชาการและด้านความสามารถต่าง ๆ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ จึงส่งผลให้

1. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด
2. ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนดี มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน มีความรับผิดชอบสูง สามารถเรียนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเองสามารถเลือกเรียนต่อในสาขาวิชาที่นำไปสู่อาชีพที่ตนเองถนัดและตามความชอบของตนเอง
3. ผู้เรียนมีผลงานการแข่งขันทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ในทุกระดับ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2. จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ควรจะมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแสดงความสามารถ หรือ ได้เข้าร่วมการแข่งขันอย่างหลากหลาย
2. ควรจะมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความสามารถในการคิดขั้นสูง และส่งเสริมสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น

3. ควรจะมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ มากขึ้น

4. ควรจะมีการส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในทางที่มีประโยชน์ และถูกเวลา สามารถกำหนดขอบเขต/ข้อกำหนด ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดมากขึ้น

5. ควรจะมีการสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและการพัฒนาทักษะความรู้อย่างหลากหลาย และมีเจตคติที่ดีต่องานทักษะอาชีพมากขึ้น

6. ควรจะจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
2. ควรมีการประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานที่เป็นระบบและมีระเบียบมากขึ้น
3. ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ มากขึ้น
4. ควรสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูในเรื่องวิทยฐานะ และจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนสอดคล้องตามมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง

3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยนำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย และวางแผนปฏิบัติการ/ปฏิทินในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป (ดูรายละเอียดในส่วนที่ 3)

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

ตารางที่ 11 จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้น สามารถนำความรู้ที่มีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนได้เข้าร่วมได้แสดงความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผล 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีพื้นความรู้ที่ดี มีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ รวมถึงการสนับสนุนจากครอบครัว 4. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการทำโครงงานสร้างสิ่งประดิษฐ์ สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรม ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อย่างหลากหลาย 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและการเรียน 6. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ	◆ คุณภาพของผู้เรียน 1. ควรมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแสดงความสามารถ หรือ ได้เข้าร่วมการแข่งขันให้ประสิทธิภาพอย่างหลากหลาย 2. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความสามารถในการคิดขั้นสูง และส่งเสริมสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น 3. ควรมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ มากขึ้น 4. ควรมีการส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในทางที่มีประโยชน์ และถูกเวลา สามารถกำหนดขอบเขต/ข้อกำหนดในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดมากขึ้น 5. ควรมีการสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและการพัฒนาทักษะความรู้ อย่างหลากหลาย และมีเจตคติที่ดีต่องานทักษะ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ทักษะกระบวนการ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ 7. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ เจตคติที่ดี และความพร้อมในการศึกษาต่อระดับสูง 8. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น ให้เกียรติผู้อื่น มีความสุขสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข	อาชีพมากขึ้น 6. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ 2. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา 3. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา งาน 4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย 5. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง 2. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 2. ควรมีการประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานที่เป็นระบบและมีระเบียบมากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 4. ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข 5. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการสำรวจเพื่อพัฒนาตนเอง 6. ครูมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	3. ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ มากขึ้น 4. ควรสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูในเรื่องวิทยฐานะ และจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนสอดคล้องตามมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้มีแผนพัฒนาตามกลุ่มงาน ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 กลุ่มงานบริหารวิชาการ มีแผน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
2. โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษา 4 ภาษาสู่มาตรฐานสากล
3. โครงการห้องเรียนพิเศษต่างๆ
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้านวิชาการ
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
6. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีช่วยสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้
8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กลุ่มงานบริหารงบประมาณ มีแผน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนางานนโยบายและแผนปฏิบัติการ
2. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา
3. โครงการส่งเสริมบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ (พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร)
4. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา
6. โครงการพัฒนางานควบคุมภายใน
7. โครงการโรงเรียนสุจริต เป็นต้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน มีแผน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และธรรมาภิบาล
2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มงานให้ได้มาตรฐานสากล
4. โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง
5. โครงการงานส่งเสริมสนับสนุนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีมีสุนทรียภาพ
7. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
8. โครงการวิจัยและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
9. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เป็นต้น

แผนปฏิบัติงานที่ 4 กลุ่มงานบริหารบุคคล มีแผน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการยกระดับคุณภาพระบบบริหารงานบุคคลสู่มาตรฐานสากล
2. โครงการระบบสารสนเทศ
3. โครงการสร้างขวัญ กำลังใจของข้าราชการครูและบุคลากร
4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร
5. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
6. โครงการส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
7. โครงการศึกษางานระบบบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาองค์กร
8. โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานสากล เป็นต้น

แผนปฏิบัติงานที่ 5 กลุ่มงานบริหารทั่วไป มีแผน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน
2. โครงการพัฒนางานโภชนาการ
3. โครงการพัฒนางานศูนย์กีฬา
4. โครงการส่งเสริมการประหยัดและอดออม
5. โครงการกิจกรรมภายในและสัมพันธ์ชุมชน
6. โครงการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ
7. โครงการระบบสื่อสารภายใน
8. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
9. โครงการพัฒนางานภูมิทัศน์
10. โครงการสนับสนุนงานรักษาความสะอาดและสภาพแวดล้อม เป็นต้น

ส่วนที่ 4

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และเร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาขีดสมรรถนะสูง พร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

โรงเรียนมีความโดดเด่นตาม 5 มิติคุณภาพ ดังนี้ มิติคุณภาพที่ 1 ความสามารถด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม โรงเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้ดีขึ้น มีพัฒนาการควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณลักษณะที่สำคัญของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลทั้งระดับจังหวัดไปจนถึงระดับนานาชาติ มิติคุณภาพที่ 2 ความสามารถในการใช้ภาษาและการสื่อสาร มีพัฒนาการของคุณภาพผู้เรียน ทางด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2 มิติคุณภาพที่ 3 ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ ผลงานนักเรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทักษะวิชาชีพ ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ทักษะด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ภาวะการเป็นผู้นำ และสมรรถนะการดำเนินชีวิต มิติคุณภาพที่ 4 การบริหารจัดการศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่โดดเด่น การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของชุมชนที่โดดเด่น การได้รับการรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับมาตรฐาน มิติคุณภาพที่ 5 โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูนมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ จนประสบความสำเร็จในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ เอกลักษณ์ของโรงเรียน จักรคำฯ เป็นผู้นำทางวิชาการ อัตลักษณ์ของโรงเรียน ลูกจักรคำฯ เป็นผู้นำ สร้างสรรค์สังคม

จากคุณภาพการศึกษาที่โดดเด่นทำให้โรงเรียนมีความโดดเด่นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีขึ้นไป 3 ด้าน ดังนี้

1. ความโดดเด่นด้านหุ่นยนต์

1. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางชลภีรัตน์ แก้วมูล ครูชำนาญการพิเศษ สาขาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

3. การดำเนินการตามโครงการ

พัฒนาทักษะนักเรียนเพื่อร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ แบ่งเป็น 3 ระยะ

ระยะที่ 1 การศึกษากติกา ระดมความคิดเพื่อวางแผนและออกแบบหุ่นยนต์

ระยะที่ 2 การฝึกซ้อมทดลองสนามและหาจุดบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข

ระยะที่ 3 การฝึกซ้อมแบบเข้มเพื่อสู่สมการกิจและจับเวลาการแข่งขันพร้อมทั้งปรับปรุงหุ่นยนต์ให้ดีที่สุด

4. ผลการดำเนินงาน

ระดับนานาชาติ

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ สภ.ระดับชาติ เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ในเวทีระดับนานาชาติ งาน International Robot Olympiad 2019 ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 15-20 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับนานาชาติ รายการ Mission Challenge

2. ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ในเวทีระดับนานาชาติ งาน The 21th International Robot Olympiad 2019 (IRO 2019) ระหว่างวันที่ 16-19 ธันวาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่ (ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ) ผู้จัดการแข่งขัน International Robot Olympiad Committee (ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพการแข่งขัน)

3. ได้รับรางวัล Technical Award (เทคนิคยอดเยี่ยม) ได้รับเหรียญรางวัล Technical Award และเกียรติบัตรการแข่งขันหุ่นยนต์ในเวทีระดับนานาชาติ งาน International Grand D-Challenge 2019 ระหว่างวันที่ 26 กันยายน – 1 ตุลาคม 2562 ณ Donghae Sport Center สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) ผู้จัดการแข่งขัน สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)

4. การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ ROBOT CHALLENGE 2018 ระหว่างวันที่ 9-13 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2561 ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ได้รับรางวัล First Prize รองชนะเลิศอันดับ 3 รายการ LEGO Line Follower โดยสามารถทำคะแนนเต็มทั้ง 3 รอบการแข่งขัน

5. เป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขันรอบชิงชนะเลิศระดับนานาชาติ ประจำปี 2561 ในวันที่ 16-18 พฤศจิกายน 2561 ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบพระชนมพรรษา จังหวัดเชียงใหม่ ทีมจากประเทศทั่วโลกเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 63 ประเทศ รวมผู้เข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด 486 ทีม ผลการเข้าร่วมแข่งขัน ทีมหุ่นยนต์โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ได้รับรางวัล รองแชมป์อันดับที่ 2 พร้อมถ้วยรางวัล เหรียญรางวัลและเกียรติบัตร

ระดับชาติ

1. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 9 หุ่นยนต์ผสม ม.4 – 6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดสุโขทัย (21-23 ธันวาคม 2562)

2. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 หุ่นยนต์ระดับสูง ม.1 – 3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดสุโขทัย (21-23 ธันวาคม 2562)

3. ได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมเกียรติบัตร การแข่งขันหุ่นยนต์ สภ. เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับประเทศ ไปแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ ระหว่างวันที่ 31 พฤษภาคม – 3 มิถุนายน 2562 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร ผู้จัดการแข่งขัน สภ.

4. การแข่งขันหุ่นยนต์รายการ Bangkok Robotics Challenge 2019 ระหว่างวันที่ 5-8 เมษายน พ.ศ. 2562 ณ ศูนย์การค้าซีคอนบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อคัดเลือกตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขัน

หุ่นยนต์ระดับนานาชาติ ผู้จัดการแข่งขัน บริษัท ซีต้า มัลติมีเดีย จำกัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 พร้อมเกียรติบัตร

5. การแข่งขัน Line tracing LEGO® หุ่นยนต์เคลื่อนที่ตามเส้น รุ่น Senior ผู้เข้าแข่งขันมีอายุ 14-19 ปี ได้รับการรับรองสิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติในการ Robot Challenge 2019 ณ กรุงปักกิ่ง ประเทศจีน ระหว่างวันที่ 7-12 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2562

6. การแข่งขันงานมหกรรมศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ระดับชาติ ณ จังหวัดพะเยา ระหว่างวันที่ 19-24 ธันวาคม 2561 ได้รับรางวัลดังนี้

1. เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.4-ม.6
2. เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.1-ม.3
3. เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.1-ม.3
4. เหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6
5. เหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.4-ม.6
6. เหรียญเงินการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.4-ม.6
7. เหรียญทองแดงการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.1-ม.3
8. เหรียญทองแดงการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1-ม.3

7. แข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี 2561 (WRO 2018: World Robot Olympiad 2018) รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ระหว่างวันที่ 30 สิงหาคม - 3 กันยายน 2561 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ผลการเข้าร่วมแข่งขัน มีดังนี้ รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี จำนวนทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน ทั้งหมด 80 ทีม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้รับโล่รางวัลจากกระทรวงศึกษาธิการ ถ้วยรางวัล เหรียญรางวัล เกียรติบัตร เงินสนับสนุนเข้าแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ในระดับนานาชาติ จำนวน 70,000 บาท ทุนเกียรติยศจำนวน 3 ทุน ทุนละ 474,500 บาท รวม 1,423,500 บาท จากสถาบันปัญญาภิวัฒน์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์ให้มีพื้นที่และมีความพร้อมด้านระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์
2. พัฒนาคู่มือ-บุคลากรให้มีทักษะด้านระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์เพิ่มขึ้น
3. พัฒนากิจกรรมนักเรียนในด้านหุ่นยนต์ให้สูงขึ้นเต็มตามศักยภาพ
4. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสนใจด้านหุ่นยนต์เพิ่มขึ้น
5. จัดหาความร่วมมือจากองค์กรต่าง ๆ ในการสนับสนุนงบประมาณการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ

2. ความโดดเด่นด้านดนตรี/วงโยธวาทิต

1. ชื่อโครงการ โครงการห้องเรียนดนตรี

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายวสันต์ วีระโพธิ์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนจักรคำคณาทร
จังหวัดลำพูน

3. การดำเนินการตามโครงการ

1. กิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนดนตรีสากล
2. กิจกรรมฝึกซ้อมดนตรีสากลแบบบรรเลงเดี่ยวและบรรเลงรวม
3. ค่ายเสริมทักษะทางด้านดนตรีสากลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ประเภทเครื่องเป่า
เครื่องกระทบ และเครื่องสาย)
4. ค่ายเสริมทักษะทางด้านดนตรีสากลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทเครื่องเป่า
เครื่องกระทบ และเครื่องสาย)
5. กิจกรรมฝึกซ้อมดนตรีสากล ในช่วง เช้า กลางวัน เย็น และในวันเสาร์ (ประเภทแยก Section และ
แบบบรรเลงรวมวง)
6. กิจกรรมชุมนุมดุริยางค์
7. กิจกรรมฝึกความสามารถทางด้านดนตรีและการแสดงออกต่อชุมชน และร่วมงานของจังหวัดลำพูน

4. ผลการดำเนินงาน

ระดับนานาชาติ

1. การเข้าร่วมประกวดแข่งขันวงโยธวาทิตระดับโลกที่ประเทศเนเธอร์แลนด์ได้รับรางวัลเหรียญทองการ
เข้าร่วมประกวดแข่งขันวงโยธวาทิตระดับโลกที่ประเทศเนเธอร์แลนด์ โดยโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูนร่วมกับ
โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 2 รายการ ประเภท Show Band และ Marching Band

ระดับชาติ

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ1 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับ
ชาติ (ภาคเหนือ) จังหวัดสุโขทัย รายการแข่งขันประเภท วงเครื่องลม Wind Ensemble ระดับชั้น ม.1-ม.3

2. ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ1 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับ
ชาติ (ภาคเหนือ) จังหวัดสุโขทัย รายการแข่งขันประเภท วงเครื่องลม Wind Ensemble ระดับชั้น ม.4-ม.6

3. ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการห้องเรียนดนตรีสากลตามโครงการห้องเรียนดนตรี (สพฐ.) ได้รับการ
สนับสนุนงบประมาณจัดทำห้องเรียนดนตรี 1,026,000 บาท และดำเนินการตามแบบห้องเรียนดนตรี
โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน กลุ่มออกแบบและก่อสร้าง สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดวงโยธวาทิตระดับนานาชาติ Thailand International
Marching Band

5. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 68 ระดับชาติ การแข่งขันประเภทวงเครื่องลม Wind Ensemble ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี 2561

ระดับภาค

1.การแข่งขันวงโยธวาทิต ประเภทขบวนพาเหรด ชิงแชมป์ ภาคเหนือ วันที่ 1-2 มีนาคม 2562 ผลการแข่งขัน คะแนน Final ได้ 84.60 คะแนน ได้รับทุนส่งเสริมดีเด่นทั้งหมด 6 รายการ ดังต่อไปนี้

1. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภทการเดินขบวนพาเหรด ชิงแชมป์ภาคเหนือ ได้รับทุนส่งเสริมดีเด่น 100,000 บาท
2. รางวัลเครื่องกระทบดีเด่น ได้รับทุนส่งเสริมดีเด่น 5,000 บาท
3. รางวัลเครื่องลมดีเด่น ได้รับทุนส่งเสริมดีเด่น 5,000 บาท
4. รางวัลผู้แสดงประกอบดีเด่น ได้รับทุนส่งเสริมดีเด่น 5,000 บาท
5. รางวัลคทากรดีเด่น ได้รับทุนส่งเสริมดีเด่น 5,000 บาท
6. รางวัลทุนส่งเสริมลำดับความสามารถเหรียญทอง ได้รับทุนส่งเสริมดีเด่น 35,000 บาท

2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดวงโยธวาทิตชิงแชมป์ภาคเหนือกรมพลศึกษา ประเภทการแข่งขันสันทนาการ พ.ศ. 2559 ณ ประตู่ท่าแพ

3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การประกวดวงโยธวาทิตชิงแชมป์ภาคเหนือกรมพลศึกษา ประเภทการแข่งขันสันทนาการ พ.ศ. 2560 ณ ลานอนุสาวรีย์สามกษัตริย์

4. รางวัลผู้แสดงประกอบดีเด่น การประกวดวงโยธวาทิตชิงแชมป์ภาคเหนือกรมพลศึกษา ประเภทการแข่งขันสันทนาการ พ.ศ. 2560 ณ ลานอนุสาวรีย์สามกษัตริย์

ระดับจังหวัด

1. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 69 การแข่งขันประเภทวงเครื่องลม Wind Ensemble ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปี 2562

2. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 69 การแข่งขันประเภทวงเครื่องลม Wind Ensemble ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี 2562

3. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันประเภทวงเครื่องลม Wind Ensemble ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี 2561

4. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 67 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันประเภทวงเครื่องลม Wind Ensemble ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปี 2560

5. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 67 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันประเภทวงเครื่องลม Wind Ensemble ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี 2560

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาห้องเรียนดนตรีให้มีพื้นที่และมีความพร้อมมากขึ้นเพื่อรองรับนักเรียนที่เพิ่มจำนวน
2. พัฒนากิจกรรมนักเรียนในด้านดนตรีสากลให้สูงขึ้นเต็มตามศักยภาพ
3. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสนใจด้านดนตรีสากลเพิ่มขึ้น

ความโดดเด่นด้านภาษา

1. โครงการ พัฒนาและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | | |
|---|----------|--|
| 1. นายจักริน | อินทนนท์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 2. นางสาวเยาวภา | คำสม | รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 3. นายกฤษณัฐ | เป่าแก้ว | รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 4. นางสาวธัญญารักษ์ | ธิมายอม | รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 5. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | | |

3. การดำเนินการตามโครงการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ได้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลาง ปีพุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และเพื่อการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ โดยได้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามแผนการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | | | |
|--|-------|---|-----------|
| 1. ห้องเรียนภาษาจีน – อังกฤษ | จำนวน | 3 | ห้องเรียน |
| 2. ห้องเรียนภาษาญี่ปุ่น – อังกฤษ | จำนวน | 3 | ห้องเรียน |
| 3. ห้องเรียนภาษาเกาหลี – อังกฤษ | จำนวน | 3 | ห้องเรียน |
| 4. ห้องเรียนภาษาฝรั่งเศส – อังกฤษ | จำนวน | 3 | ห้องเรียน |
| 5. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่อาชีพไทยแลนด์ 4.0 (EPDP) | จำนวน | 7 | ห้องเรียน |

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | | | |
|--|-------|---|-----------|
| 1. ห้องเรียนภาษาจีน – อังกฤษ | จำนวน | 3 | ห้องเรียน |
| 2. ห้องเรียนภาษาญี่ปุ่น – อังกฤษ | จำนวน | 3 | ห้องเรียน |
| 3. ห้องเรียนภาษาเกาหลี – อังกฤษ | จำนวน | 2 | ห้องเรียน |
| 4. ห้องเรียนภาษาฝรั่งเศส – อังกฤษ | จำนวน | 3 | ห้องเรียน |
| 5. ห้องเรียนศิลป์ภาษาอังกฤษ | จำนวน | 3 | ห้องเรียน |
| 6. ห้องเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ | จำนวน | 3 | ห้องเรียน |
| 7. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่อาชีพไทยแลนด์ 4.0 (EPDP) | จำนวน | 3 | ห้องเรียน |

นอกจากแผนการเรียนเฉพาะทางด้านภาษาที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ได้จัดให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจแล้ว ยังได้จัดให้นักเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับครูผู้สอนชาวต่างชาติที่มี คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 คนในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

บนพื้นฐานของความหลากหลายของหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยในอนาคต รวมทั้งความพร้อมของบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุ สื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกทางด้านทักษะภาษาอังกฤษอย่างเต็มศักยภาพ

ผลงานดีเด่นนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับนานาชาติ

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	หน่วยงานที่จัด
1	2560	นางสาวสุรีย์รัตน์ ชูศรี ประเทศสหรัฐอเมริกา โครงการเอเอฟเอส 1 ปี	AFS
2	2560	นายวิฑูรย์วินทร์ ปันตา ประเทศอังกฤษ โครงการวายเอฟยู (ทุนเต็มจำนวน)	YFU
3	2560	ทัศนศึกษาแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ณ โรงเรียน Cedar Girls School ประเทศสิงคโปร์	โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
4	2560	ทัศนศึกษาแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ณ โรงเรียน Tanglin Secondary School ประเทศสิงคโปร์	โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
5	2560	คณะครูและนักเรียนจาก โรงเรียน Tanglin School เดินทางมาร่วมศึกษา แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ณ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
6	2560	คณะครูและนักเรียนจาก โรงเรียน Cedar Girls School เดินทางมาร่วม ศึกษาแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ณ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
7	2560	ทัศนศึกษาแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ณ โรงเรียน Shenghua Secondary School ประเทศสิงคโปร์	โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
8	2561	นายพชร ปาระโมงค์ ประเทศญี่ปุ่น โครงการเอเอฟเอส(ทุนเต็มจำนวน)	AFS
9	2561	นางสาวกานต์สิริ ดำรงมณี ประเทศนิวซีแลนด์ โครงการเอเอฟเอส 1 เดือน	AFS
10	2561	นางสาวณัฐภัทร โถนาค ได้รับทุนรัฐบาลศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี-โท-เอก ณ ประเทศออสเตรเลียและสหรัฐอเมริกา	กพ.
11	2561	นายจิตติพล ทราญคำ มีผลการสอบTOEIC ในระดับ 830/990คะแนน	ETS
12	2561	ทัศนศึกษาแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ณ โรงเรียน Tanglin Secondary School ประเทศสิงคโปร์	โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

ระดับชาติ

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	หน่วยงานที่จัด
1	21-23 ธ.ค. 2561	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	สพฐ.
2	21-23 ธ.ค. 2561	รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	สพฐ.
3	21-23 ธ.ค. 2561	รางวัลระดับเหรียญทองแดง Multi skills Competition ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	สพฐ.
4	21-23 ธ.ค. 2561	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 5 Multi skills Competition ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	สพฐ.
5	21-23 ธ.ค. 2561	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	สพฐ.
6	21-23 ธ.ค. 2561	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้น (Skit) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	สพฐ.
7	21-23 ธ.ค. 2561	รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันละครสั้น (Skit) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	สพฐ.
8	21-23 ธ.ค. 2561	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	สพฐ.
9	2559-2561	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการสอบ O-Net สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยขั้นต่ำของประเทศ	สทศ.
10	2559-2561	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการสอบ O-Net สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยขั้นต่ำของประเทศ	สทศ.
11	21-23 ธ.ค. 2562	รางวัล เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6	สพฐ.
12	21-23 ธ.ค. 2562	รางวัล เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	สพฐ.
13	21-23 ธ.ค. 2562	รางวัล เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6	สพฐ.
14	21-23 ธ.ค. 2562	รางวัล เหรียญเงินการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.1-ม.3	สพฐ.
15	21-23 ธ.ค. 2562	รางวัล เหรียญเงินการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.4-ม.6	สพฐ.
16	21-23 ธ.ค. 2562	รางวัล เหรียญทองการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (โครสเวิร์ด) ม.1-ม.3	สพฐ.
17	21-23 ธ.ค. 2562	รางวัล เหรียญทองการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (โครสเวิร์ด) ม.4-ม.6	สพฐ.

ระดับภาค

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	หน่วยงานที่จัด
1	2560	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 และทุนการศึกษา 6,000 การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษโครงการสิงห์แดงสัญจร ครั้งที่ 8 ระดับภาคเหนือ	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์
2	14-15 ม.ค.	การแข่งขัน IQ WORD UP ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย“แม็กซ์ลอสส์ ครอ	สมาคม Crossword

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	หน่วยงานที่จัด
	2560	สเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ซึ่งแชมป์ภาคเหนือ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซา เชียงใหม่”	ประเทศไทย
3	14-15 ม.ค. 2560	การแข่งขัน CROSSWORD ลำดับที่ 36	สมาคม Crossword ประเทศไทย
4	2560	การแข่งขัน Spelling Bee (Spelling Bee NJ Spelling Bee 2017) ระดับภาค ผ่านเข้ารอบ 100 คน ณ หอประชุมมหาวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่	NJ
5	2560	รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมโต้วาที(English Debate Competition) ระดับภาคเหนือ	สพม. 35
6	2560	รางวัลแชมป์ประจำสัปดาห์รายการแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไปและภาษาอังกฤษ รายการเวทีคนเก่ง ทางสถานีโทรทัศน์กองทัพบกช่อง 5	รายการเวทีคนเก่ง
7	2560	เหรียญทองกิจกรรมการแข่งขัน Skits มัธยมศึกษาตอนต้น เหรียญทองกิจกรรมการแข่งขัน Skits มัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.
8	5-7 ก.ย. 2561	รางวัลชมเชยการพูดภาษาอังกฤษ Speech เรื่อง ASEAN	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช
9	5-7 ก.ย. 2561	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันโต้วาที The Regional OBEC English Debate Competition 2018	สพม. 35 ร่วมกับสำนัก งานพัฒนานวัตกรรม การจัดการศึกษา
10	4 ม.ค. 2563	รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน IQ Word up ระดับภาคเหนือ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลแอร์พอร์ต จังหวัดเชียงใหม่ ไ	IQ Word up ภาคเหนือ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนานักเรียนด้านทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สองเพิ่มขึ้นเต็มตามศักยภาพ

แหล่งอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

1. ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา

ตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ของโรงเรียนจักรคำคณาทร
จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน	เป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง		เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	90	91.30	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	90	96.29	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	92	93.84	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	97.98	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	95.11	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	97.64	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	98.26	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	98.34	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	97.66	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95	98.30	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	91.20	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	91.09	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	95.65	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	95.65	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	95.65	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
ภาพรวม			ยอดเยี่ยม	

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพในภาพรวมทั้งโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
5 (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความสามารถตามประเด็นการพิจารณา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
4 (ดีเลิศ)	ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความสามารถตามประเด็นการพิจารณา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3 (ดี)	ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความสามารถตามประเด็นการพิจารณา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
2 (ปานกลาง)	ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69.99 มีความสามารถตามประเด็นการพิจารณา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
1 (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความสามารถตามประเด็นการพิจารณา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน
2. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
3. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
4. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ
5. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล
6. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับต้นสังกัด
7. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เกณฑ์การพิจารณาตัดสินคุณภาพ

ระดับ	รายละเอียดเกณฑ์การประเมิน
5 (ยอดเยี่ยม)	มีครบ 7 องค์ประกอบ
4 (ดีเลิศ)	มี 5-6 องค์ประกอบ
3 (ดี)	มี 3-4 องค์ประกอบ
2 (ปานกลาง)	มี 1-2 องค์ประกอบ
1 (กำลังพัฒนา)	ไม่เป็นไปตามองค์ประกอบที่กำหนด

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพ

1. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา
3. มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
5. มีการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง
6. มีการสรุป ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
7. มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา
8. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
9. มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร
10. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาตัดสินคุณภาพ

ระดับ	รายละเอียดเกณฑ์การประเมิน
5 (ยอดเยี่ยม)	มีครบ 10 องค์ประกอบ
4 (ดีเลิศ)	มี 8-9 องค์ประกอบ
3 (ดี)	มี 5-7 องค์ประกอบ
2 (ปานกลาง)	มี 3-4 องค์ประกอบ
1 (กำลังพัฒนา)	มี 1-2 องค์ประกอบ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพ

1. มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
2. มีการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างครอบคลุม
3. มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน
4. มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
6. มีการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ
7. มีการประเมินหลักสูตรประจำปี
8. มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป
9. มีการบริหารจัดการงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การพิจารณาตัดสินคุณภาพ

ระดับ	รายละเอียดเกณฑ์การประเมิน
5 (ยอดเยี่ยม)	มีครบ 9 องค์ประกอบ
4 (ดีเลิศ)	มี 7-8 องค์ประกอบ
3 (ดี)	มี 5-6 องค์ประกอบ
2 (ปานกลาง)	มี 3-4 องค์ประกอบ
1 (กำลังพัฒนา)	มี 1-2 องค์ประกอบ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพ

1. มีการส่งเสริมให้ครูทำ ID Plan สำหรับพัฒนาตนเอง
2. มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนา และเข้ารับการพัฒนาตามความต้องการ
4. มีการติดตามการนำความรู้จากการอบรมของครูมาใช้ในการปฏิบัติงาน
5. มีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
6. มีการส่งเสริมให้ครูร่วมชุมชนในการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
7. มีการส่งเสริมให้ครูวิจัยการจัดการเรียนรู้
8. มีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ
9. ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาการปฏิบัติงานในปีต่อไป

เกณฑ์การพิจารณาตัดสินคุณภาพ

ระดับ	รายละเอียดเกณฑ์การประเมิน
5 (ยอดเยี่ยม)	มีครบ 9 องค์ประกอบ
4 (ดีเลิศ)	มี 7-8 องค์ประกอบ
3 (ดี)	มี 5-6 องค์ประกอบ
2 (ปานกลาง)	มี 3-4 องค์ประกอบ
1 (กำลังพัฒนา)	มี 1-2 องค์ประกอบ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพ

1. ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ
2. มีการจัดบอร์ดส่งเสริมความรู้ในห้องเรียน
3. ห้องเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ
4. ห้องเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือประกอบการจัดการเรียนรู้เหมาะสม
5. ห้องเรียน และโต๊ะเรียน มีความสะอาด และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
6. มีระบบ internet ที่มีความรวดเร็ว และผู้เรียนเข้าถึงได้ทุกคน
7. สถานศึกษาตรวจสอบความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมอยู่เสมอ
8. มีการจัดบอร์ดส่งเสริมการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ที่ผนังนอกห้องเรียน และมีการเปลี่ยนเป็นระยะ ๆ
9. จัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนหลากหลาย ตอบสนองการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และมีการดูแลให้อยู่ในสภาพดีอยู่เสมอ

10. จัดโต๊ะและม้านั่งได้ร่มไม้กระจายในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้นั่งพักผ่อน และทำงานเพื่อการเรียนรู้
11. ห้องสมุดมีสื่อ และเครื่องมือ อุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า เพื่อการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาตัดสินคุณภาพ

ระดับ	รายละเอียดเกณฑ์การประเมิน
5 (ยอดเยี่ยม)	มีครบ 11 องค์ประกอบ
4 (ดีเลิศ)	มี 8-10 องค์ประกอบ
3 (ดี)	มี 5-7 องค์ประกอบ
2 (ปานกลาง)	มี 3-4 องค์ประกอบ
1 (กำลังพัฒนา)	มี 1-2 องค์ประกอบ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพ

1. สถานศึกษาบริหารจัดการทั้งสถานศึกษาโดยใช้ระบบเครือข่าย internet
2. จัดให้มีเครื่องฉาย LCD พร้อมคอมพิวเตอร์เดสก์ท็อป อย่างน้อยกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 1 ห้องเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. จัดให้ครู และผู้เรียนเข้าถึงเครือข่าย internet อย่างทั่วถึงทุกคน
4. มีระบบ internet ความเร็วสูงใช้หลายจุดในสถานศึกษากระจายทั่วทั้งสถานศึกษา
5. มีการจัดสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้พิการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ
6. มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสะดวกแก่การนำมาใช้ในการบริหารจัดการ และการทำงานของครู และบุคลากร
7. มีเครื่องมือ และอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ

เกณฑ์การพิจารณาตัดสินคุณภาพ

ระดับ	รายละเอียดเกณฑ์การประเมิน
5 (ยอดเยี่ยม)	มีครบ 11 องค์ประกอบ
4 (ดีเลิศ)	มี 8-10 องค์ประกอบ
3 (ดี)	มี 5-7 องค์ประกอบ
2 (ปานกลาง)	มี 3-4 องค์ประกอบ
1 (กำลังพัฒนา)	มี 1-2 องค์ประกอบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพในภาพรวมทั้งโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
5 (ยอดเยี่ยม)	ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
4 (ดีเลิศ)	ครูร้อยละ 80 – 89.99 ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3 (ดี)	ครูร้อยละ 70 – 79.99 ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
2 (ปานกลาง)	ครูร้อยละ 60 – 69.99 ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
1 (กำลังพัฒนา)	ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ตารางที่ 13 ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
จากระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพภายใน www2.bwc.ac.th/sarlp35-62

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คำนวณ											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)			55571	16076	6363	2274	582	80866	4.53	5 ยอดเยี่ยม (90.61)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.1			68.72	19.88	7.87	2.81	0.72	-	90.61		
1.1.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)			54995	16776	6363	2295	558	80987	4.52	5 ยอดเยี่ยม (90.46)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.2			67.91	20.71	7.86	2.83	0.69	-	90.46		
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 92)			55802	16375	6672	2206	452	81507	4.53	5 ยอดเยี่ยม (90.64)	ต่ำกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.3			68.46	20.09	8.19	2.71	0.55	-	90.64		
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)			57554	14841	5621	1746	398	80160	4.59	5 ยอดเยี่ยม (91.79)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.4			71.80	18.51	7.01	2.18	0.50	-	91.79		
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)			49690	16360	6112	2246	506	74914	4.50	5 ยอดเยี่ยม (90.03)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.5			66.33	21.84	8.16	3.00	0.68	-	90.03		
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)			56731	16119	5382	1691	424	80347	4.58	5 ยอดเยี่ยม (91.62)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.6			70.61	20.06	6.70	2.10	0.53	-	91.62		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
			4.54		90.86		5 ยอดเยี่ยม (90.86)		สูงกว่า		

ตารางที่ 14 ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพภายใน www2.bwc.ac.th/sarlp35-62

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)		60710	12666	2259	503	90	76228	4.75	5 ยอดเยี่ยม (95.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.1		79.64	16.62	2.96	0.66	0.12	-	95.00		
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 95)		62031	12522	2063	469	72	77157	4.76	5 ยอดเยี่ยม (95.25)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.2		80.40	16.23	2.67	0.61	0.09	-	95.25		
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)		61557	12183	1936	465	84	76225	4.77	5 ยอดเยี่ยม (95.33)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.3		80.76	15.98	2.54	0.61	0.11	-	95.33		
1.2.4	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 95)		61750	12055	1915	461	89	76270	4.77	5 ยอดเยี่ยม (95.38)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.4		80.96	15.81	2.51	0.60	0.12	-	95.38		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
			4.76		95.24		5 ยอดเยี่ยม (95.24)		สูงกว่า		

ตารางที่ 15 ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
จากระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพภายใน www2.bwc.ac.th/sarlp35-62

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)
ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)
ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)
ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)
ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	115	47	0	0	0	162	4.71	5 ยอดเยี่ยม (94.20)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	70.99	29.01	0.00	0.00	0.00	-	94.20		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	98	58	6	0	0	162	4.57	5 ยอดเยี่ยม (91.36)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	60.49	35.80	3.70	0.00	0.00	-	91.36		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	106	53	2	1	0	162	4.63	5 ยอดเยี่ยม (92.59)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	65.43	32.72	1.23	0.62	0.00	-	92.59		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	101	54	7	0	0	162	4.58	5 ยอดเยี่ยม (91.60)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)	62.35	33.33	4.32	0.00	0.00	-	91.60		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	97	62	3	0	0	162	4.58	5 ยอดเยี่ยม (91.60)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	59.88	38.27	1.85	0.00	0.00	-	91.60		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	104	53	4	1	0	162	4.60	5 ยอดเยี่ยม (92.10)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	64.20	32.72	2.47	0.62	0.00	-	92.10		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
		4.61			92.24			5 ยอดเยี่ยม (92.24)	สูงกว่า	

ตารางที่ 16 ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพภายใน www2.bwc.ac.th/sarlp35-62

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	113	45	3	1	0	162	4.67	5 ยอดเยี่ยม (93.33)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	69.75	27.78	1.85	0.62	0.00	-	93.33		
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	111	49	2	0	0	162	4.67	5 ยอดเยี่ยม (93.46)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	68.52	30.25	1.23	0.00	0.00	-	93.46		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	111	47	4	0	0	162	4.66	5 ยอดเยี่ยม (93.21)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	68.52	29.01	2.47	0.00	0.00	-	93.21		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	104	56	2	0	0	162	4.63	5 ยอดเยี่ยม (92.59)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	64.20	34.57	1.23	0.00	0.00	-	92.59		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	107	55	0	0	0	162	4.66	5 ยอดเยี่ยม (93.21)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	66.05	33.95	0.00	0.00	0.00	-	93.21		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
		4.66			93.16			5 ยอดเยี่ยม (93.16)	สูงกว่า	

2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

1) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 17 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง	
				นักเรียน	ร้อยละ
ภาษาไทย	517	66.35	13.31	420	81.24
ภาษาอังกฤษ	517	45.98	15.99	398	76.98
คณิตศาสตร์	517	42.31	20.46	394	76.21
วิทยาศาสตร์	516	36.13	10.07	359	69.57

ตารางที่ 18 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง	
				นักเรียน	ร้อยละ
ภาษาไทย	549	47.96	12.71	367	66.85
สังคมศึกษา	548	39.36	8.28	381	69.53
ภาษาอังกฤษ	548	35.86	14.10	328	59.85
คณิตศาสตร์	548	33.07	19.17	305	55.66
วิทยาศาสตร์	549	33.62	12.56	325	59.20

2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2562

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								คิด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	49.53	21.73	12.32	7.33	4.80	2.46	1.39	0.44	0	83.58
คณิตศาสตร์	34.93	13.83	16.17	10.68	9.92	5.62	7.20	1.63	0	64.62
วิทยาศาสตร์	41.16	19.11	15.63	9.29	6.53	5.25	2.57	0.46	0	75.91
สังคมศึกษาฯ	48.89	18.13	16.27	7.93	4.99	2.31	1.23	0.25	0	83.29
สุขศึกษาฯ	84.62	7.96	4.07	1.52	1.04	0.32	0.47	0	0	96.65
ศิลปะ	51.90	19.01	13.17	8.28	4.11	1.74	1.52	0.28	0	84.08
การงานอาชีพฯ	70.68	13.47	9.23	2.52	2.24	0.86	1.00	0.00	0	93.38
ภาษาต่างประเทศ	41.06	17.50	19.08	12.07	6.70	2.40	1.20	0.00	0	77.64
รวมร้อยละ	54.92	16.09	12.75	7.03	4.63	2.43	1.82	0.33	0	83.76

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								คิด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	48.10	20.49	12.37	7.42	5.14	3.55	2.86	0.06	0	80.96
คณิตศาสตร์	31.54	12.75	14.09	11.48	14.02	7.49	7.68	0.95	0	58.38
วิทยาศาสตร์	46.21	19.80	13.58	7.02	5.80	3.22	3.87	0.46	0.04	79.59
สังคมศึกษาฯ	54.47	17.04	13.52	6.85	4.41	2.09	1.55	0.03	0.03	85.03
สุขศึกษาฯ	92.07	2.63	1.08	0.73	0.60	0.76	2.13	0	0	95.78
ศิลปะ	55.23	15.55	10.25	5.68	4.41	3.33	5.36	0.10	0.10	81.03
การงานอาชีพฯ	58.94	15.92	13.67	4.40	3.97	1.34	1.63	0.05	0.10	88.53
ภาษาต่างประเทศ	41.94	19.86	18.85	9.96	6.15	1.08	2.03	0.13	0.00	80.65
รวมร้อยละ	56.72	14.82	11.32	6.08	4.93	2.64	3.27	0.19	0.04	82.86

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 42 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								คิด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	55.15	18.55	13.21	6.33	2.61	2.67	0.93	0.12	0.43	86.91
คณิตศาสตร์	38.80	20.42	18.31	9.65	7.53	2.58	1.78	0.53	0.40	77.53
วิทยาศาสตร์	32.48	21.78	22.70	12.49	6.15	2.47	1.65	0.15	0.15	76.96
สังคมศึกษาฯ	57.10	13.79	12.68	6.80	4.09	2.18	2.83	0.38	0.15	83.58
สุขศึกษาฯ	85.51	5.29	3.53	1.89	1.07	0.82	0.63	0.63	0.63	94.33
ศิลปะ	53.25	22.12	11.03	4.10	4.47	2.27	1.83	0.38	0.57	86.39
การงานอาชีพฯ	75.00	10.86	5.71	3.28	2.81	1.12	0.47	0.47	0.28	91.57
ภาษาต่างประเทศ	25.52	18.97	27.10	14.56	6.81	2.58	2.46	1.45	0.57	71.58
รวมร้อยละ	51.69	16.65	14.76	7.66	4.52	2.14	1.71	0.49	0.37	83.11

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 42 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								คิด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	58.02	16.74	10.08	6.21	4.06	2.92	0.95	0.76	0.25	84.84
คณิตศาสตร์	29.54	19.03	20.16	13.44	9.31	3.46	4.32	0.47	0.27	68.73
วิทยาศาสตร์	41.70	23.71	15.23	7.93	4.48	3.31	2.21	0.83	0.62	80.63
สังคมศึกษาฯ	59.09	13.88	12.62	4.23	3.85	2.10	3.43	0.80	0	85.59
สุขศึกษาฯ	70.89	9.70	7.74	3.42	3.42	2.22	1.90	0.44	0.25	88.33
ศิลปะ	59.99	17.88	9.96	5.33	2.54	1.14	2.09	0.19	0.89	87.82
การงานอาชีพฯ	61.06	13.04	12.76	4.91	5.67	1.04	0.76	0.76	0.66	86.86
ภาษาต่างประเทศ	40.39	21.62	20.74	7.29	3.87	2.35	2.92	0.57	0.25	82.75
รวมร้อยละ	53.01	16.78	13.56	6.42	4.52	2.33	2.46	0.61	0.36	83.35

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0	1.69	2.63	3.76	6.20	11.28	15.41	59.02	0	85.71
คณิตศาสตร์	1.32	8.27	5.83	11.28	14.66	17.48	14.10	27.07	0	58.65
วิทยาศาสตร์	0	1.03	3.10	4.61	6.77	14.57	23.40	46.52	0	84.49
สังคมศึกษาฯ	0	1.13	3.10	4.79	6.86	12.97	17.11	54.04	0	84.12
สุขศึกษาฯ	0	1.41	0.94	3.10	4.51	9.77	12.69	67.58	0	90.04
ศิลปะ	0.75	3.57	3.38	4.42	5.17	10.53	19.74	52.44	0	82.71
การงานอาชีพฯ	0	0	0	0	0.19	15.98	25.38	58.46	0	99.81
ภาษาต่างประเทศ	0	0.38	1.32	5.64	14.10	16.54	21.05	40.98	0	78.57
รายวิชาเพิ่มเติม	0	0.78	1.48	3.29	4.20	8.14	13.00	69.11	0	90.25

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0	1.13	1.70	3.40	4.35	9.64	17.58	62.19	0	89.41
คณิตศาสตร์	1.70	6.24	6.24	12.85	11.91	15.12	15.12	30.81	0	61.06
วิทยาศาสตร์	0.57	3.59	1.98	8.13	7.75	15.12	21.17	41.68	0	77.98
สังคมศึกษาฯ	0	1.80	2.08	4.44	7.66	13.42	13.42	57.18	0	84.03
สุขศึกษาฯ	0	6.33	2.27	1.80	2.08	3.12	7.28	77.13	0	87.52
ศิลปะ	0	13.33	6.81	7.37	6.24	6.81	9.55	49.91	0	66.26
การงานอาชีพฯ	0	0.00	0.19	0.00	1.89	20.42	27.03	50.47	0	97.92
ภาษาต่างประเทศ	0	0.38	1.70	5.10	13.42	18.15	21.17	40.08	0	79.40
รายวิชาเพิ่มเติม	0	3.04	1.32	4.63	4.72	9.07	12.70	64.52	0	86.30

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								คิด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0.56	1.69	2.25	5.82	8.26	16.51	31.14	33.77	0	81.43
คณิตศาสตร์	1.50	7.13	6.00	10.69	8.26	10.51	13.32	42.59	0	66.42
วิทยาศาสตร์	0.19	1.13	6.38	6.57	12.20	18.76	17.73	37.05	0	73.55
สังคมศึกษาฯ	0	0.56	0.75	2.16	8.91	17.07	22.70	47.84	0	87.62
สุขศึกษาฯ	0	0	0	0	0	0	0	100	0	100.00
ศิลปะ	0.09	0.09	0.47	3.85	7.41	13.23	20.45	54.41	0	88.09
การงานอาชีพฯ	0	3.56	1.13	5.07	4.69	8.44	11.82	65.29	0	85.55
ภาษาต่างประเทศ	0	0.38	2.44	8.44	13.13	22.89	13.51	39.21	0	75.61
รายวิชาเพิ่มเติม	0	0.50	1.00	2.88	5.76	10.10	14.36	65.40	0	89.86

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								คิด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0	1.51	4.33	3.77	9.04	17.89	28.81	34.65	0	81.36
คณิตศาสตร์	0.19	2.45	7.72	14.50	12.43	13.75	12.05	36.91	0	62.71
วิทยาศาสตร์	0	1.22	2.82	3.86	7.44	13.18	19.68	51.79	0	84.65
สังคมศึกษาฯ	0	1.51	1.32	3.39	6.21	15.07	20.43	52.07	0	87.57
สุขศึกษาฯ	0	0	0	0	0	0	0	100	0	100.00
ศิลปะ	0	0.75	1.98	3.01	4.71	8.47	17.51	63.56	0	89.55
การงานอาชีพฯ	0	3.58	2.07	5.46	5.65	11.68	12.62	58.95	0	83.24
ภาษาต่างประเทศ	0	0.75	0.38	7.16	11.30	22.60	19.77	38.04	0	80.41
รายวิชาเพิ่มเติม	0.10	1.41	1.11	3.43	5.04	10.54	15.63	62.73	0	88.91

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0.77	0.77	2.51	4.83	7.53	9.07	18.53	55.98	0	83.59
คณิตศาสตร์	2.12	6.18	5.02	7.72	9.07	20.66	14.09	35.14	0	69.88
วิทยาศาสตร์	1.93	8.69	7.34	10.42	8.49	11.39	13.13	38.61	0	63.13
สังคมศึกษาฯ	0.77	2.03	3.09	8.11	8.01	18.82	14.48	44.69	0	77.99
สุขศึกษาฯ	0	0	0	0	0	2.41	11.29	86.29	0	100.00
ศิลปะ	0	0.87	1.35	4.05	12.36	15.83	16.80	48.75	0	81.37
การงานอาชีพฯ	0	0.19	1.16	1.93	2.61	6.18	8.20	79.73	0	94.11
ภาษาต่างประเทศ	0	2.90	3.47	5.98	8.88	17.76	17.95	43.05	0	78.76
รายวิชาเพิ่มเติม	0.58	1.33	1.07	2.75	3.73	19.55	21.46	49.53	0	90.54

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน								ติด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0.19	6.01	4.65	8.33	8.91	9.50	14.92	47.48	0	71.90
คณิตศาสตร์	0.97	14.53	8.53	14.73	10.08	13.37	11.05	26.74	0	51.16
วิทยาศาสตร์	1.16	9.88	6.59	5.04	4.65	11.24	17.25	43.99	0.19	72.48
สังคมศึกษาฯ	0.10	1.36	2.91	5.43	6.69	12.02	17.25	54.17	0.10	83.43
สุขศึกษาฯ	0	0	0	0	0.10	0.10	0.58	99.22	0	99.90
ศิลปะ	0.29	1.94	1.16	2.81	6.10	15.60	19.67	52.13	0.29	87.40
การงานอาชีพฯ	0.10	1.45	1.55	5.23	5.04	11.24	11.92	63.28	0.19	86.43
ภาษาต่างประเทศ	0.39	5.04	1.16	6.20	5.04	15.70	18.60	47.87	0	82.17
รายวิชาเพิ่มเติม	0.44	2.37	1.99	7.34	4.14	12.03	13.02	58.61	1	83.66

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน								คิด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0	0.92	4.41	4.23	6.99	14.15	18.93	50.18	0.18	83.27
คณิตศาสตร์	0	0.77	1.54	9.44	9.83	19.85	19.08	39.50	0	78.42
วิทยาศาสตร์	0.06	1.55	2.15	6.56	12.63	22.35	20.14	34.51	0.06	77.00
สังคมศึกษาฯ	0.58	3.56	2.50	4.62	5.59	12.81	17.34	52.99	0	83.14
สุขศึกษาฯ	0	0	0	0	0	1.73	2.70	95.57	0	100.00
ศิลปะ	0	3.85	4.82	9.44	5.59	8.09	10.60	57.61	0	76.30
การงานอาชีพฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	0.96	2.31	2.70	5.20	11.37	28.32	23.89	25.24	0	77.46
รายวิชาเพิ่มเติม	0.62	1.74	1.61	5.76	6.96	11.30	15.11	56.89	0	83.31

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน								คิด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0.96	0.19	3.47	5.20	11.18	12.52	21.58	44.89	0	79.00
คณิตศาสตร์	0.96	3.08	4.05	10.21	15.41	20.81	19.27	25.63	0.58	65.70
วิทยาศาสตร์	0.97	1.67	2.79	4.18	7.66	14.21	18.66	49.03	0.84	81.89
สังคมศึกษาฯ	1.06	5.88	4.05	3.85	4.82	17.82	18.21	44.32	0	80.35
สุขศึกษาฯ	0	0.19	1.35	1.73	2.31	9.25	22.54	62.62	0	94.41
ศิลปะ	0	1.93	1.73	3.47	6.74	7.51	12.14	66.47	0	86.13
การงานอาชีพฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	0.58	5.20	4.05	5.59	5.97	24.28	24.08	29.87	0.39	78.23
รายวิชาเพิ่มเติม	0.47	2.50	1.51	4.97	7.59	16.03	19.66	47.15	0.12	82.84

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								คิด ร.มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0.20	1.56	1.37	2.54	5.08	9.57	16.99	62.50	0.20	89.06
คณิตศาสตร์	0.78	2.54	3.71	5.08	8.79	13.48	17.97	47.66	0	79.10
วิทยาศาสตร์	1.06	1.06	6.35	7.41	13.76	17.99	22.75	29.63	0	70.37
สังคมศึกษาฯ	0.39	3.42	1.86	2.83	8.40	13.77	9.38	59.96	0	83.11
สุขศึกษาฯ	0	0	0	0.20	0	0	0	99.80	0	99.80
ศิลปะ	0	1.17	1.76	3.32	2.73	13.87	21.29	55.47	0.39	90.63
การงานอาชีพฯ	0	0.78	0.59	4.49	3.71	8.59	13.09	68.75	0	90.43
ภาษาต่างประเทศ	3.32	4.88	4.30	12.89	12.89	18.16	8.98	34.38	0.20	61.52
รายวิชาเพิ่มเติม	1.30	1.47	1.64	4.55	9.52	15.73	15.93	49.82	0.06	81.47

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								คิด ร.มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1.38	1.57	3.54	5.11	5.50	8.84	12.18	61.89	0	82.91
คณิตศาสตร์	0	3.34	3.14	8.06	8.64	18.66	22.20	35.95	0	76.82
วิทยาศาสตร์	0.39	0.98	1.96	2.75	6.68	19.25	33.60	34.38	0	87.23
สังคมศึกษาฯ	0.68	1.83	0.58	4.05	3.96	8.59	11.49	68.82	0	88.90
สุขศึกษาฯ	0	0	0.20	0.20	0.59	0.20	0	98.82	0	99.02
ศิลปะ	0.39	1.96	1.38	1.96	4.32	7.86	12.57	68.37	1.18	88.80
การงานอาชีพฯ	0	1.57	1.77	2.16	3.54	12.18	13.16	65.42	0.20	90.77
ภาษาต่างประเทศ	0.98	0.79	0.79	2.36	9.23	17.88	18.47	49.12	0.39	85.46
รายวิชาเพิ่มเติม	0.35	3.14	2.44	4.41	9.43	15.04	16.25	48.71	0.22	80.01

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

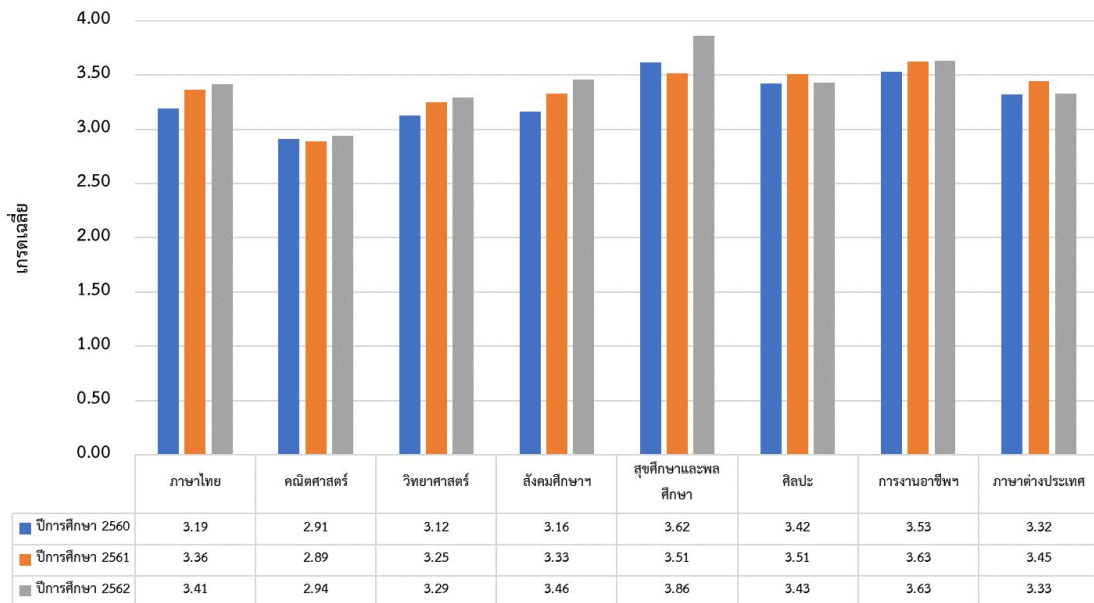
กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								คิด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0.18	0.36	2.16	1.08	6.83	15.65	19.60	53.24	0.90	88.49
คณิตศาสตร์	0.83	2.07	2.49	8.09	10.37	21.78	24.48	28.63	1.24	74.90
วิทยาศาสตร์	0	3.02	1.51	1.51	10.05	30.15	34.67	18.09	1.01	82.91
สังคมศึกษาฯ	0	0.36	2.16	5.40	6.12	10.43	15.29	59.53	0.72	85.25
สุขศึกษาฯ	1.80	1.80	2.34	2.88	5.40	8.45	12.59	62.95	1.80	83.99
ศิลปะ	1.08	0.54	0.36	0.90	3.96	11.15	33.63	47.12	1.26	91.91
การงานอาชีพฯ	0.90	0.18	1.62	1.26	2.88	3.06	8.81	80.76	0.54	92.63
ภาษาต่างประเทศ	0.18	0.36	0.90	2.70	19.06	34.17	23.56	17.63	1.44	75.36
รายวิชาเพิ่มเติม	0.30	1.69	0.99	4.17	9.27	20.38	19.62	42.82	0.76	82.83

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

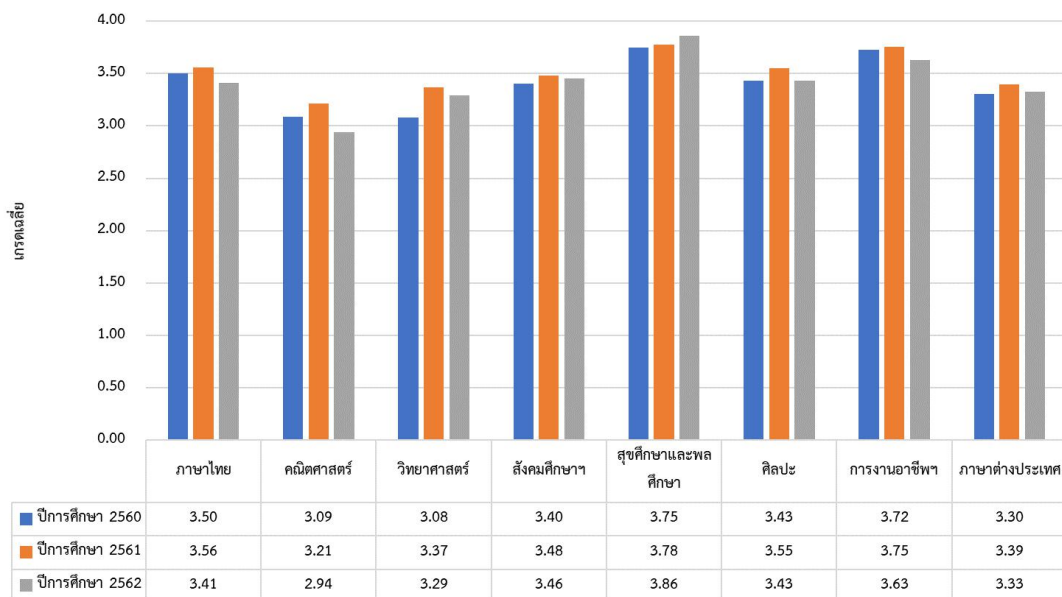
กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								คิด ร,มส	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	0	1.09	1.82	2.00	2.19	8.93	16.39	66.85	0.73	92.17
คณิตศาสตร์	0.42	6.74	3.16	9.68	16.42	21.05	15.37	26.95	0.21	63.37
วิทยาศาสตร์	1.34	6.70	8.04	9.38	11.61	9.38	17.41	34.82	1.34	61.61
สังคมศึกษาฯ	0.55	1.82	1.28	3.46	3.64	10.38	10.20	68.67	0	89.25
สุขศึกษาฯ	1.28	5.28	4.92	8.01	7.10	13.30	6.56	52.82	0.73	72.68
ศิลปะ	0.18	2.37	0.36	2.19	4.92	14.21	28.23	46.08	1.46	88.52
การงานอาชีพฯ	0.18	0	0.36	8.93	6.19	13.30	12.93	57.01	1.09	83.24
ภาษาต่างประเทศ	0.18	2.73	2.19	3.64	6.74	20.04	22.22	42.26	0	84.52
รายวิชาเพิ่มเติม	0.12	2.50	1.90	6.30	10.30	17.63	16.42	44.58	0.26	78.63

4) แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2560 - 2562

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา 2560 - 2562

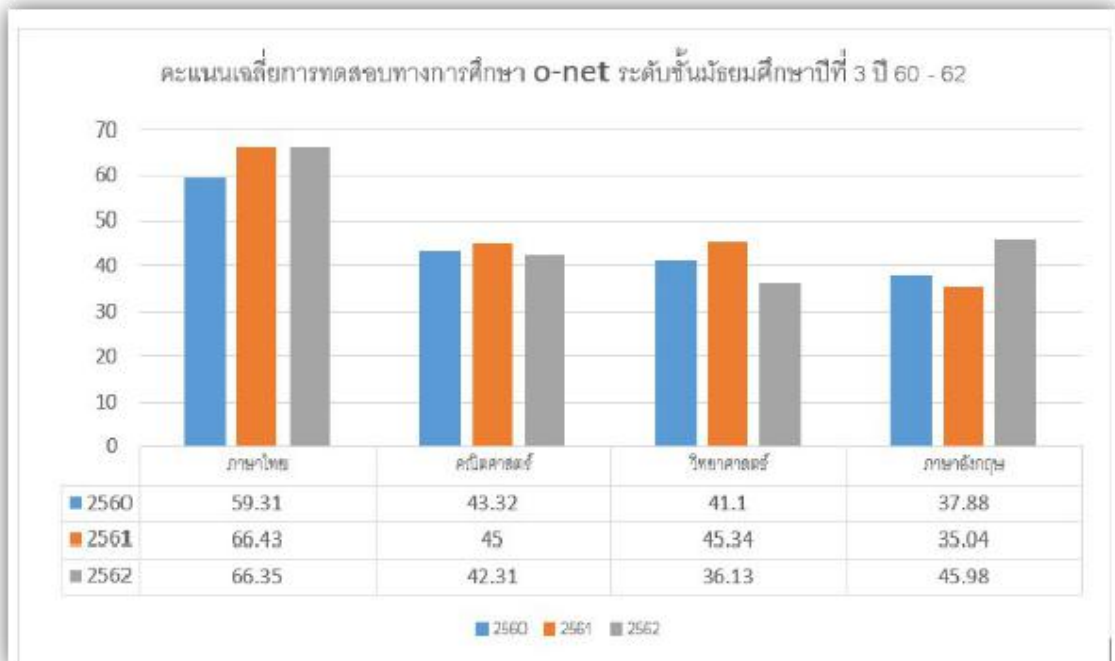


แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา 2560 - 2562

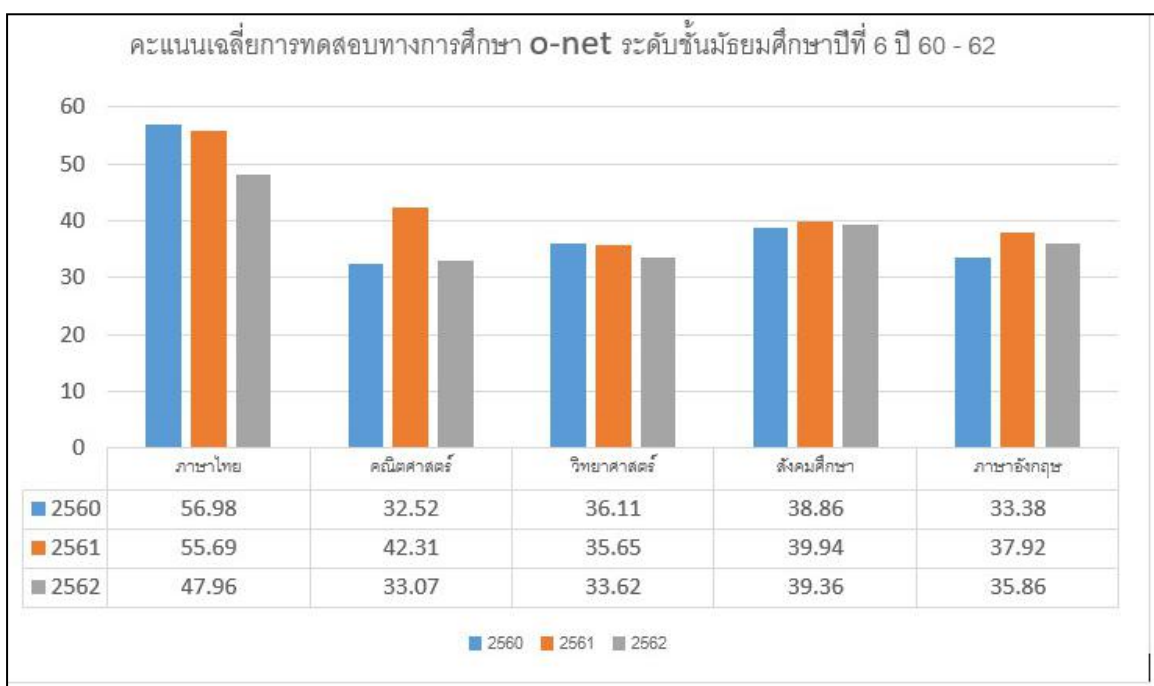


5) แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบ O - NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2562

คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษา O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษา O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



6) รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	91.51	6.57	1.92	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	94.53	5.04	0.43	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.31	4.75	0.94	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.19	6.88	0.92	0.01
มัธยมศึกษาปีที่ 5	90.03	8.48	1.48	0.01
มัธยมศึกษาปีที่ 6	91.02	7.98	0.93	0.07
เฉลี่ย	92.30	6.58	1.11	0.01
ระดับ ดี ขึ้นไป	98.88			

7) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ 21 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาคเรียนที่ 1	87.99	8.18	3.81	0.01
ภาคเรียนที่ 2	87.10	10.15	2.14	0.61
เฉลี่ย	87.55	9.17	2.97	0.31
ระดับ ดี ขึ้นไป	96.72			

8) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 22 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	0.00

9) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางที่ 23 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2562

สมรรถนะ	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน
ความสามารถในการสื่อสาร	89.27	9.15	1.58	0
ความสามารถในการคิด	88.3	10.1	1.6	0
ความสามารถในการแก้ปัญหา	86.95	11.47	1.58	0
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	90.27	8.13	1.6	0
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	77.15	16.16	6.37	0.32
เฉลี่ย	86.39	11.00	2.55	0.06
ระดับ ดี ขึ้นไป	97.39			

3. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- ห้องสมุด/มุมหนังสือ มีขนาดใหญ่ จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 26,402 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืบใช้ระบบคอมพิวเตอร์ ใช้ระบบ UlibM version 6
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 395 คนต่อวัน ร้อยละ 15.19 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

- | | |
|--|---------------|
| - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 8 ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์ | จำนวน 1 ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการห้องศูนย์ภาษาไทย | จำนวน 1 ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สอน. (ห้อง 428) | จำนวน 1 ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ (ห้อง 424 , 431 , 438) | จำนวน 3 ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการสอนสุขศึกษา | จำนวน 3 ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน 12 ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ | จำนวน 1 ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการชีววิทยา | จำนวน 1 ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการเคมี | จำนวน 1 ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการ English Mate | จำนวน 1 ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการจริยธรรม | จำนวน 1 ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการศูนย์สังคมศึกษา | จำนวน 1 ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการภาษา | จำนวน 1 ห้อง |
| - ห้องดนตรี | จำนวน 2 ห้อง |
| - ห้องนาฏศิลป์ | จำนวน 1 ห้อง |
| - ห้อง Resource center | จำนวน 8 ห้อง |
| - ธนาคารโรงเรียน | จำนวน 1 ห้อง |

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 396 เครื่อง

- | | |
|--|-------------|
| - ใช้เพื่อการเรียนการสอน | 329 เครื่อง |
| - ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ | 291 เครื่อง |
| - จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 1753 คนต่อวัน ร้อยละ 55.56 ของนักเรียนทั้งหมด | |
| - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ | 123 เครื่อง |

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 24 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. ห้องปฏิบัติการ Fabrication Lab	36 สัปดาห์ต่อปี	กลุ่มนักเรียนห้องเรียน พิเศษฯ	ฝึกทักษะพื้นฐานของการเป็นนัก นวัตกรรม
2. ศูนย์วัฒนธรรมโรงเรียน	36 สัปดาห์ต่อปี	นักเรียนกิจกรรมชุมนุม	ให้เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและ วัฒนธรรมล้านนา
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	200 ชั่วโมง/ห้อง/ปี	นักเรียน	ใช้ในการเรียนการสอน
4. ห้องไร่พรหมแดน	160 ชั่วโมง/ห้อง/ปี	นักเรียน/ครู	ใช้ในการเรียน การสอน/ฝึกอบรม
5. ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์	200 ชั่วโมง/ห้อง/ปี	นักเรียน	ฝึกทักษะการเขียน โปรแกรมการบังคับหุ่นยนต์
6. ห้องการเรียนรู้ของนักเรียนแผน การเรียน GiftedCom	160 ชั่วโมง/ห้อง/ปี	นักเรียน/ครู	ใช้ในการค้นคว้าสืบค้นการ ปฏิบัติการ
7. ห้องสมุดคณิตศาสตร์	เฉลี่ย 20 คนต่อวัน	ครูและนักเรียนโรงเรียน จักรคำคณาทร จังหวัด ลำพูน	เพื่อเป็นแหล่งสืบค้นความรู้เพิ่ม เติมเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ให้แก่ครู และนักเรียนโรงเรียนจักรคำ คณาทร จังหวัดลำพูน
8. อาคารศูนย์พลศึกษาโรงเรียน จักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	40 ครั้งต่อปีการ ศึกษา	ผู้เรียนใช้ฝึกปฏิบัติและฝึก ซ้อมพัฒนาทักษะทางด้าน กีฬา	เพื่อให้ผู้เรียนใช้ฝึกปฏิบัติและฝึก ซ้อมพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา
9. สวนพรรณพืช ลานดาราศาสตร์	ตลอดปี	นักเรียนจำนวน 1,500 คน /ภาคเรียน	เพื่อเป็นแหล่งในการศึกษาเรียนรู้ ทางด้านชีววิทยาและดาราศาสตร์
10. ห้องจริยธรรมศึกษา	100 คน/วัน	1. นักเรียนที่ศึกษารายวิชา พระพุทธศาสนา 2. ผู้ที่สนใจเกี่ยวกับพระ พุทธศาสนา	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในสาระวิชาพระพุทธศาสนาและ ศาสนาอื่นที่นักเรียนนับถือ
11. ห้องสมุดสังคมศึกษา	50 คน/วัน	1. นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริมความสามารถด้าน สังคมศึกษา 2. นักเรียนที่สนใจ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อให้ นักเรียนเสริมสร้างความรู้ ทางด้านสังคมศึกษานอกเวลา เรียน

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 25 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1.ห้องปฏิบัติการพันธุศาสตร์ โมเลกุลและอนุชีววิทยา ของสำนัก งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งชาติ (สวทช.)	10 ครั้งต่อปี	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	เพื่อสร้างนักวิจัยด้านพันธุศาสตร์โมเลกุล
2. ห้องปฏิบัติการวิจัยและ จุลทรรศน์ศาสตร์อิเล็กทรอนิกส์ คณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	12 ครั้งต่อปี	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	เพื่อสร้างนักวิจัยด้านจุลทรรศน์ อิเล็กทรอนิกส์
3. ศูนย์เรียนรู้ชุมชน บ้านไร่ใจสุข จังหวัดเชียงใหม่	10 ครั้งต่อปี	นักเรียนห้องเรียนพิเศษที่ ทำงานวิจัยและโครงการ ด้านสัຍมธรรมชาติ	เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และวิธีการ เก็บข้อมูลโครงการภาคสนาม
4. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	40 ชั่วโมง	นักเรียน	เพิ่มพูนความรู้และทักษะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ
5. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	20 ชั่วโมง	นักเรียน	เพิ่มพูนความรู้และทักษะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. โรงละครภาคสวนแก้ว	1 ครั้ง/ปี	นักเรียน ม.ต้น และม.ปลาย	เพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านภาษา
7. โรงละครวิทยาลัยนาฏศิลป์ เชียงใหม่	1 ครั้ง/ปี	นักเรียน ม.ต้น และม.ปลาย	เพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านดนตรี และนาฏศิลป์
8.สระว่ายน้ำโรงเรียนสวนบุญ โยปถัมป์ ลำพูน	40 ครั้งต่อปีการ ศึกษา	ผู้เรียนใช้ฝึกปฏิบัติและฝึก ซ้อมพัฒนาทักษะทางด้าน กีฬา	เพื่อให้ผู้เรียนใช้ฝึกปฏิบัติและฝึกซ้อม พัฒนาทักษะทางด้านกีฬา
9.ศูนย์พัฒนากีฬา การกีฬาแห่ง ประเทศไทย จังหวัดลำพูน	40 ครั้งต่อปีการ ศึกษา	ผู้เรียนใช้ฝึกปฏิบัติและฝึก ซ้อมพัฒนาทักษะทางด้าน กีฬา	เพื่อให้ผู้เรียนใช้ฝึกปฏิบัติและฝึกซ้อม พัฒนาทักษะทางด้านกีฬา
10. สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีแห่งชาติ(สวทช.)	1 ครั้ง/เดือน	พัฒนานักวิจัย	เพื่อทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับ เยาวชนไทย
11. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	3 ครั้ง/ปี	พัฒนานักวิจัย	ฝึกนักเรียนในการทำโครงการวิทยา ศาสตร์ด้านพันธุศาสตร์โมเลกุล วิชา ชีววิทยา ม.ปลาย และวิทยาศาสตร์ ม.2
12. ศูนย์วิจัยและบริการกล้อง จุลทรรศน์อิเล็กตรอน	2 ครั้ง/ปี	พัฒนานักวิจัย	ฝึกนักเรียนในการสร้างชิ้นงานด้าน ชีวภาพและวัสดุศาสตร์

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
13. สถาบันวิจัยและทรัพยากรทาง น้ำ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกาะ สีชัง จ.ชลบุรี	1 ครั้ง/ปี	พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้ มีคุณลักษณะการเป็นนัก วิจัย	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การฝึกปฏิบัติ การวิทยาศาสตร์ทางทะเล
14. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา จ.เชียงใหม่	1 ครั้ง/ปี	พัฒนาทักษะ กระบวนการ ทดลองทางด้านฟิสิกส์	เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติการ ด้านฟิสิกส์
15. ศูนย์บริการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2 ครั้ง/ปี	พัฒนาทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ทางวิทยา ศาสตร์ในวิชาเทคนิคปฏิบัติการทาง เคมี ม.ปลาย และวิทยาศาสตร์ ม. 1
16. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการ ศึกษาลำปาง	1 ครั้ง/ปี	พัฒนาทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์ของนักเรียน ม.1
17. วัดพระธาตุหริภุญชัย วรมหาวิหาร	1 ครั้ง/ปี	นักเรียนห้องเรียนพิเศษส่งเสริม ความสามารถด้าน สังคมศึกษาฯ และนักเรียน ชั้น ม.3 กลุ่มสนใจค่าย สังคมศึกษา	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาครบทุก สาระวิชา
18. พิพิธภัณฑ์ธนารักษ์ จังหวัด เชียงใหม่	1 ครั้ง/ปี	นักเรียนห้องเรียนพิเศษส่งเสริม ความสามารถด้าน สังคมศึกษาฯ	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์และเศรษฐ- ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการเงินและ การธนาคาร
19. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ เชียงใหม่	1 ครั้ง/ปี	นักเรียนห้องเรียนพิเศษส่งเสริม ความสามารถด้าน สังคมศึกษาฯ	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์
20. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ หริ ภุญชัย	1 ครั้ง/ปี	นักเรียนห้องเรียนพิเศษส่งเสริม ความสามารถด้าน สังคมศึกษาฯ	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์
21. ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานภาคเหนือ (จังหวัด เชียงใหม่)	1 ครั้ง/ปี	นักเรียนห้องเรียนพิเศษส่งเสริม ความสามารถด้าน สังคมศึกษาฯ	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน เนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ เรื่องการเงินและการธนาคาร
22. หอนิทรรศการศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1 ครั้ง/ปี	นักเรียนห้องเรียนพิเศษส่งเสริม ความสามารถด้าน สังคมศึกษาฯ	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาครบทุก สาระวิชา ผ่านการถ่ายทอด/ แสดงออกด้านศิลปะ
23. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอ เพียง กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านแม่ ตอนหลวง	1 ครั้ง/ปี	นักเรียนห้องเรียนพิเศษส่งเสริม ความสามารถด้าน สังคมศึกษาฯ	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาครบทุก สาระวิชา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
24. วัดพระพุทธบาทตากผ้า อำเภอ ป่าซาง จังหวัดลำพูน	1 ครั้ง/ปี	นักเรียนห้องเรียนพิเศษส่งเสริม ความสามารถด้าน สังคมศึกษา	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน เนื้อหาสาระวิชาพระพุทธศาสนาและ การปฏิบัติตนในฐานะพุทธศาสนิกชน ที่ดี

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู/
นักเรียน ในปีการศึกษา

ตารางที่ 26 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ ความรู้	หมายเหตุ
1. ดร.สุวิภา จำปาวัลย์	ประวัติศาสตร์ล้านนา และทฤษฎี	2 ครั้งต่อภาค เรียน	จากสถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. รศ.ดร.จตุพล คำปวนสาย	DNA ล้านนา และกลุ่มชาติพันธุ์ไท	2 ครั้ง ต่อภาค เรียน	ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. บริษัท Microbit	การเขียนโปรแกรมควบคุมกล่องสมองกล	24 ชั่วโมง	
4. นายสิทธิชัย เหล่าต้นแก้ว	สอนเสริมเตรียมความพร้อมสอบโอลิมปิกวิชา การ ม.ต้น	4 ครั้ง	
5. นายอรุณ วิสัย	การให้ความรู้การทำโครงงานคณิตศาสตร์สำหรับ นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ (Gifted Math)	1 ครั้ง	
6. นายเอนก โพธิ์ฤกษ์	การทำกรงเหยื่ออินทรีย์ - การทำนาครั้งเดียวเก็บเกี่ยวหลายครั้ง - การดูแลผักสวนครัวโดยไม่ใช้สารฆ่าแมลง	10 ชั่วโมง ให้ แก่นักเรียน ระดับชั้น ม.2	
7. นายมานพ พิทยศ ครู โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC การทำวิทยะฐานะ ว 21	2 ครั้ง	
8. นางสาวณัฐพร เทือกถาสาร	ประวัติศาสตร์และอารยธรรมโลก	2 ครั้ง	
9. นางสาววรินทร์ วงษ์วรรณ	ภูมิสารสนเทศ, ภูมิศาสตร์	1 ครั้ง	
10. นายอัมพร วงษ์เหรียญทอง	ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย	1 ครั้ง	
11. นายตระการ ทนทานทอง	เศรษฐศาสตร์ ระดับม.ปลาย	1 ครั้ง	
12. นายนิธินัย สีม่าปัน	สังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1 ครั้ง	
13. นายภาณุวัฒน์ พุฒิจำ	สังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1 ครั้ง	
14. วิทยากรกลุ่มวิสาหกิจ ชุมชน บ้านแม่ต๋อนหลวง	เศรษฐกิจพอเพียง และการดำเนินการเกี่ยวกับ วิสาหกิจชุมชน บ้านแม่ต๋อนหลวง	1 ครั้ง	

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561)
โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2562

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.97	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.92	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.83	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.95	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานที่พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.98	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.95	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.93	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.90	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม $(1+2+3+4+5+6+7+8)/8$	4.93	5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☒ ระดับ 5 (4.50-5.00) = ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) = ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) = ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) = ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) = ปรับปรุง

ลงชื่อ ประธานกรรมการ ลงชื่อ กรรมการ ลงชื่อ กรรมการ
(นายมานัส นพคุณ) (นางศรัญญา โยภาค) (นายพิชญ์กุล ศิริบุญ) (นายฤทธิดา วงศ์ล้ำ) (นายสุริยา นิมิตรกุล)
ลงชื่อ กรรมการ ลงชื่อ กรรมการ ลงชื่อ กรรมการ
(นางสาวฉวีวรรณ พรหมณะ) (นายนิคม โห้ละง) (นายปรีดา ยะธิม)



ประกาศโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบ กับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสุพล ประสานศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

(ดร.มานิตย ศรีพิทักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำยประกาศโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
การใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปี 2562
ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพม.เขต 35

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
ครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ. 2562 ได้พิจารณาการใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปี
2562 มีมติเห็นชอบและรับรอง การใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปี 2562 ให้นำไปใช้เป็นแนวทาง
ในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป



(ดร.มานิตย์ ศรีพิทักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน



ประกาศโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูนมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสุพล ประสานศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	
	๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๓	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๖	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไป	
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป	
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	



คำสั่งโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

ที่ ๑๘๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ อาศัยอำนาจระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ. ๒๕๔๗ และอาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๑/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๖ เรื่อง การบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ สถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. นายศรีวัย	โณภาค	ประธานกรรมการ
๒. นายสุริยา	นิมิตระกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นางชญาณิศ	เชื่อนควบ	กรรมการ
๔. นางบุญนุช	ใจบัณฑิต	กรรมการ
๕. นางสาวดุขฎี	วัฒนคามินทร์	กรรมการ
๖. นางนฤชล	พิมพ์สว่าง	กรรมการ
๗. นางจารุวรรณ	ชมเดช	กรรมการ
๘. นางสาวณิชาภา	จันทร์เพ็ญ	กรรมการ
๙. นางนันทน์ภัส	ชลยศปกรณ	กรรมการ
๑๐. นายจิราพันธ์	วิชัยคำ	กรรมการ
๑๑. นายณัชนนท์	แสนศรี	กรรมการ
๑๒. นายธีรดล	สามัคคี	กรรมการ
๑๓. นายธนภุต	บุญหาจันทร์	กรรมการ
๑๔. นางสาวพรรษา	ชายน้อย	กรรมการ
๑๕. นางสาวรัตนภรณ์	กำวิโยค	กรรมการ
๑๖. นางสาวจันทร์ประภา เตจาคำ		กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวทิพย์	สีมาขจร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นายฤทธิชัย	เป้าแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๒ -

๑๙. นายพีรตน์	พีระพัฒนสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางศิริวรรณ	ประภัสสรกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวพริยา	ถ่าน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้บุคลากรได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ
ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายมานัส นพคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน



คำสั่งโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

ที่ ๑๘๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ อาศัยอำนาจระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ. ๒๕๔๗ และอาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๑/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๖ เรื่อง การบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ สถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. นายมานัส	นพคุณ	ประธานกรรมการ
๒. นางทิพย์อุบล	ศิริบุญ	รองประธานกรรมการ
๓. นายศรีวิทย์	โณภาส	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวฉวีวรรณ	พรหมณะ	กรรมการ
๕. นายปรีดา	ยะธิดา	กรรมการ
๖. นายนิคม	โทะลงธง	กรรมการ
๗. นางรัตนา	ชุกซอน	กรรมการ
๘. นายสุริยา	นิมิตระกูล	กรรมการ
๙. นายกฤษดา	วงศ์หล้า	กรรมการ
๑๐. นายไกรสร	วงศ์วิวัฒน์	กรรมการ
๑๑. ดร.เฉลิม	ฟักอ่อน	กรรมการ
		(ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๑๒. นางสาวจันทร์ประภา เตจาคำ		กรรมการและเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

๑. วางแผน กำหนดกรอบแนวทางการประเมิน และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินที่ครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพ การดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของโรงเรียน เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริง เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูลที่เหมาะสม และมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบท และสะท้อน

- ๒ -

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ทั้งระดับบุคคลและระดับโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียน
ละ ๑ ครั้ง

๓. รายงานและนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง

๔. เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมิน
คุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด

ทั้งนี้ ให้บุคลากรได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทาง
ราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายมานัส นพคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน



คำสั่งโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

ที่ ๑๘๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นประจำทุกปี นั้น

อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ อาศัยอำนาจระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ. ๒๕๔๗ และอาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๑/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๖ เรื่อง การบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ สถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. นายมานัส	นพคุณ	ประธานกรรมการ
๒. นางทิพย์อุบล	ศิริบุญ	รองประธานกรรมการ
๓. นายศรีวิทย์	โง่กาศ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวฉวีวรรณ	พรหมณะ	กรรมการ
๕. นายปรีดา	ยะธิดา	กรรมการ
๖. นายนิคม	โทะลงธง	กรรมการ
๗. นางรัตนา	ชุกซอน	กรรมการ
๘. นายฤชดา	วงศ์หล้า	กรรมการ
๙. นายไกรสร	วงศ์วิวัฒน์	กรรมการ
๑๐. นายสุริยา	นิ่มตระกูล	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวจันทร์ประภา เตจาคำ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวปรีญา	ถ่าน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

๑. วางแผน กำหนดกรอบแนวทางการประเมิน และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินที่ครอบคลุมทุกประเด็นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งระดับบุคคลและระดับโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง

๔. เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด

ทั้งนี้ ให้บุคลากรได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายมานัส นพคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน